



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**AVPM06000C**

**LICEO PUBLIO VIRGILIO MARONE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	15
Risultati legati alla progettualità della scuola	60
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	60
Prospettive di sviluppo	76
Altri documenti di rendicontazione	77



---

## Contesto

---

Il Liceo Statale "Publio Virgilio Marone" di Avellino nasce nell' anno scolastico 2007/2008, in continuità con la tradizione pedagogico umanista del territorio irpino.

**"Durate, et vosmet rebus servate secundis" - "Perseverate, e serbatevi a migliore avvenire"**

**(Verg. Aen. I, 207)**

È questo un verso di Publio Virgilio Marone (Mantova 70 a.C. - Brindisi 19 a.C. sommo poeta dell'antica Roma, modello supremo per i Latini) che sintetizza la *vision* e la *mission* della nostra scuola; verso divenuto tradizionale refrain nei PTOF che si sono susseguiti e il cui senso appare, nella rilettura di contesto, ancor più attuale e significativo in virtù delle difficoltà e dei cambiamenti determinati dalla pandemia e che hanno interessato il triennio appena concluso.

Gli indirizzi di studio del Liceo Statale "Publio Virgilio Marone" sono tre:

- Liceo delle Scienze Umane – LSU
- Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale-LES
- Liceo Classico - LC

L'utenza, che proviene dal capoluogo e dai paesi limitrofi, è poliedrica per profilo socioeconomico, culturale e relazionale.

Gli studenti del Virgilio sono portatori di esperienze ed esigenze formative diversificate: alle famiglie con un background socioeconomico di livello medio-basso si affiancano numerose famiglie con background socioeconomico di livello medio-alto e alto.

La scuola, pertanto, fa fronte ad esigenze educative che necessitano di risposte personalizzate sia in termini di "recupero" che di "valorizzazione" delle eccellenze.

L'azione dell'istituzione scolastica, espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale che valorizza il contributo di tutte le componenti della Comunità Scolastica, è sempre attenta all'inclusione che si realizza attraverso il recupero delle difficoltà e la valorizzazione delle **differenze**, delle **eccellenze** e del **merito**.

Le figure di sistema, attraverso una intensa attività progettuale, hanno consentito l'acquisizione in bilancio di fondi europei favorendo l'ampliamento dell'offerta formativa in sinergia con le esigenze dell'utenza e in stretto dialogo con il territorio. Il territorio Irpino è sicuramente operoso nell'ambito socio-psico-pedagogico, molto ricettivo sia nel settore della formazione che in quello socio sanitario. Si osserva, inoltre, l'impegno delle istituzioni locali nella valorizzazione del territorio e dei beni di interesse storico e archeologico.

Per ciò che riguarda il processo di innovazione digitale, la sperimentazione DAD / DID nel periodo di emergenza ha determinato un'accelerazione tale da poter parlare di una vera e propria "transizione". Il Liceo Virgilio ha pianificato e attuato azioni strutturali e metodologiche nei periodi di Didattica Digitale Integrata - DDI - supportando in modo adeguato il processo di insegnamento-apprendimento in fase di "emergenza sanitaria" e realizzando in prospettiva "attività integrate innovative di apprendimento".



Il curriculum di Educazione Civica (L. 92/2019) ha trovato la sua attuazione nella declinazione degli interventi che hanno consentito, nonostante il contesto fortemente vincolante determinato dalla pandemia, di raggiungere gli obiettivi formativi, con interessanti esperienze di ricerca-azione anche per il ricorso a nuovi strumenti e ambienti di apprendimento.

### **Premessa metodologica alla Rendicontazione Sociale**

#### **Ante Covid - Post Covid (retrospettiva e prospettive)**

Nell'affrontare la rendicontazione sociale relativa al triennio 2019-2022 si è riflettuto su alcuni aspetti caratterizzanti per ciò che concerne:

- il «dare conto» di un triennio di straordinarie variabili e di straordinari imprevisti attraverso sistemi di misurazione ordinari,
- l'autenticità di una valutazione condotta con sistemi ordinari rispetto a un contesto sicuramente non ordinario,
- l'interpretazione dei dati per fotografare il punto di «ri-partenza»

L'elaborazione e la rilettura dei documenti strategici hanno tracciato un principio di coerenza in equilibrio tra:

- Lettura dei dati per l'ANALISI DI CONTESTO (opportunità e vincoli / punti di forza e punti di debolezza)
- Esame di PRIORITÀ E TRAGUARDI (monitoraggio retrospettivo / pianificazione in prospettiva)
- Aggiornamento delle LINEE PER IL MIGLIORAMENTO: pianificazione triennale con indicatori di monitoraggio e obiettivi annuali e triennali

“Ogni data registra la distanza da un qualche evento fondante” (Chiara Frugoni, “Paure medievali, epidemie, prodigi”); per l'Italia e per la scuola il DL 6/2020 e successivo DPCM 59/2020 definivano l'inizio di un periodo in cui una variabile contestuale avrebbe imposto alla routine scolastica un continuo aggiornamento e ripensamento degli interventi pianificati, sperimentando nuovi spazi, modi e significati. Molte energie sono state convogliate, nel triennio che si va a rendicontare, nella corsa contro un tempo che appariva “sospeso”; la comunicazione ha assunto nuove forme, il lessico quotidiano si è arricchito di nuovi significati. Ma la scuola ha vissuto come comunità, nonostante l'impatto, attivando tutto quanto necessario a mantenere i contatti. Tra tutti, proprio il termine “contatto” appare emblematico dello straniamento il senso, divenendo metaforico, accede a una dimensione virtuale (contatti whatsapp, contatti online), istituzionale e giuridica (es. contatti stretti, contatto diretto e prolungato). Una ricerca condotta nel 2020 presso l'Università degli Studi di Salerno ha evidenziato come la pandemia abbia determinato una mutazione nei nostri lessici quotidiani, lavorativi, famigliari introducendo nell'uso quotidiano termini “marziani” negli ambienti formativi, come dad, fad, call, webinar, teams, zoom... (“Nuovo Lessico familiare: le cento parole della pandemia” a cura di S.Lubello in *Treccani, Lingua italiana, on line*). Nella scelta delle priorità legate ai risultati scolastici e agli esiti delle prove INVALSI si assume consapevolezza e responsabilità che la scuola debba far fronte a molteplici difficoltà, sintetizzate nell'espressione “povertà educativa”. Da qui la volontà di un impegno a rimuovere ostacoli, assicurando a tutti la possibilità di apprendere, sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni; investire sullo sviluppo cognitivo, socio-emozionale, fisico; fornire strumenti per esercitare il diritto ad apprendere, a formarsi, sviluppando competenze.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI IN USCITA	Innalzamento del numero di studenti che consegue un voto medio-alto all'Esame di Stato

#### Attività svolte

Sportello Didattico

IDEI

Attività e percorsi di Ampliamento formativo della Lingua Italiana

Attività e percorsi di Ampliamento formativo della Cultura Classica

DAD / DID

Prendendo in considerazione l'a.s. 2020-2021, interessante, perché intermedio e di sperimentazione, dalla verifica del PdM effettuata in Giugno 2021, si evidenzia che le attività pianificate sono state svolte per il 69%. L'analisi dei dati comparati (azioni attivate, monitoraggi DDI/DAD, i risultati scolastici) definiva un quadro di livello buono riguardo all'attivazione del processo di insegnamento-apprendimento nella situazione di emergenza sanitaria, facendo rilevare, come naturale, un significativo miglioramento della crescita professionale dei docenti in merito a Competenze Digitali e Metodologie Didattiche Innovative, con coinvolgimento delle risorse professionali nell'organizzazione in riferimento a specifici incarichi assegnati.

In riferimento all'a.s. 2021-2022 l'osservazione sulle attività progettuali derivante da monitoraggio è allegata in "Altri documenti di rendicontazione".

#### Risultati raggiunti

I risultati possono essere considerati positivi, in considerazione del CONTESTO FORTEMENTE VINCOLANTE determinato dall'emergenza sanitaria che, in virtù della continua evoluzione di situazioni contingenti, ha comportato un necessario aggiornamento delle attività pianificate, con conseguente rimodulazione in termini di ambienti di apprendimento, metodologie, criteri di progettazione e valutazione. Con la sospensione delle attività in presenza nel corso dell'a.s. 2019-2020 la scuola ha contestualizzato le azioni organizzative, riuscendo, in ogni caso, ad assicurare il diritto allo studio mediante l'attivazione della DAD (successivamente DID): in termini strutturali, mediante l'accesso a piattaforme per la didattica, in termini di risorse professionali, grazie al supporto competente essenziale a far fronte a tale repentino processo di innovazione oggetto di costanti e dovuti monitoraggi. Non si può trascurare che nel triennio appena concluso gli Esami di Stato si sono svolti in modalità differenti (tra loro e rispetto all'ordinarietà dell'ultimo anno ante Covid 2018-2019) e opportunamente regolate da Ordinanze Ministeriali scaturite da valutazioni di straordinarietà del contesto cui si adeguava il dettato normativo allora vigente (OM 10/2020; OM 53/21; OM 65/22).

Sicuramente un importante risultato è il fatto che la tendenza del triennio evidenzia una percentuale di abbandoni molto bassa (in alcuni casi pari allo zero) e che il numero dei trasferimenti in entrata sia più rilevante rispetto al dato dei trasferimenti in uscita.

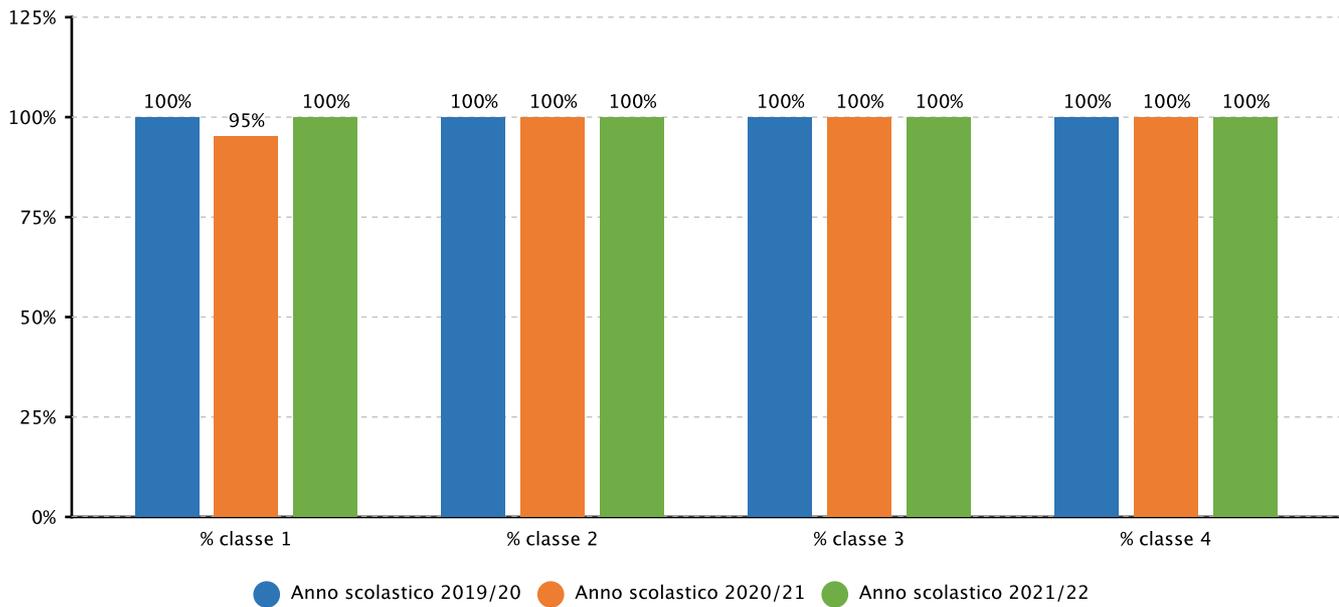
Come prospettiva di sviluppo e di miglioramento la scuola si impegnerà nel triennio ad analizzare con



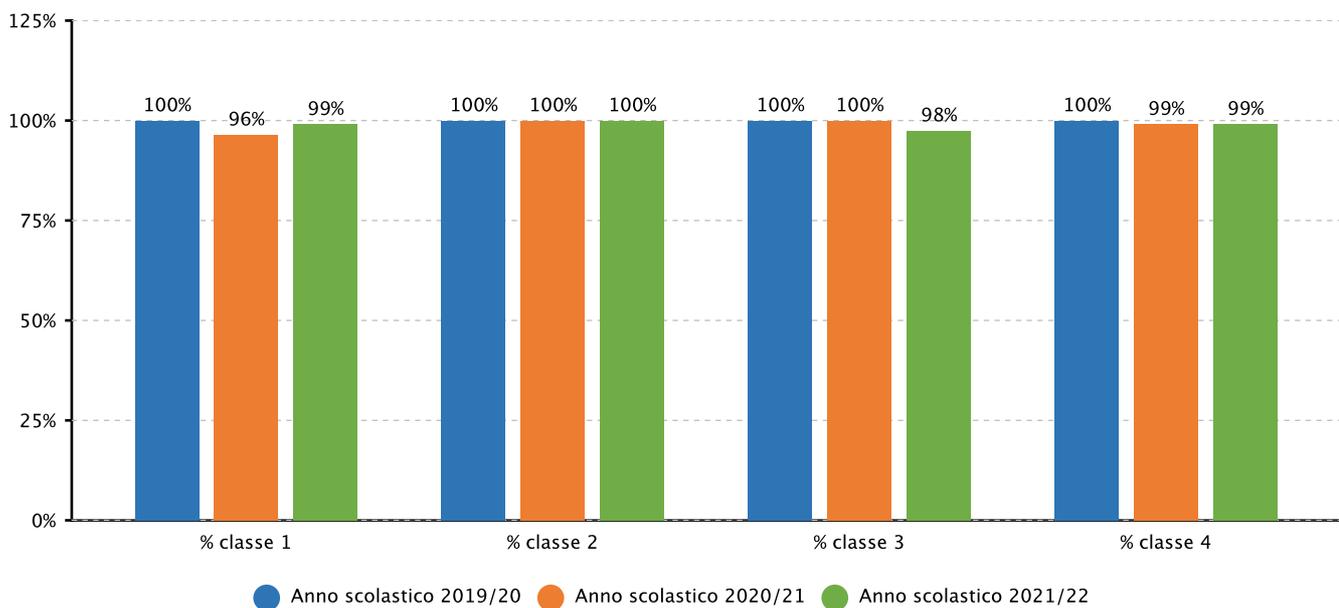
sistematicità l'incidenza sulla misurazione degli esiti scolastici delle azioni progettuali miranti agli obiettivi formativi individuati, operando sistematici confronti con le prove standardizzate nazionali, attuando strutturali osservazioni e momenti di condivisione rispetto agli esiti delle prove comuni per classi parallele, verificando l'impatto dell'innovazione digitale (che di fatto è stata un'esperienza di ricerca-azione) sui traguardi definiti.

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

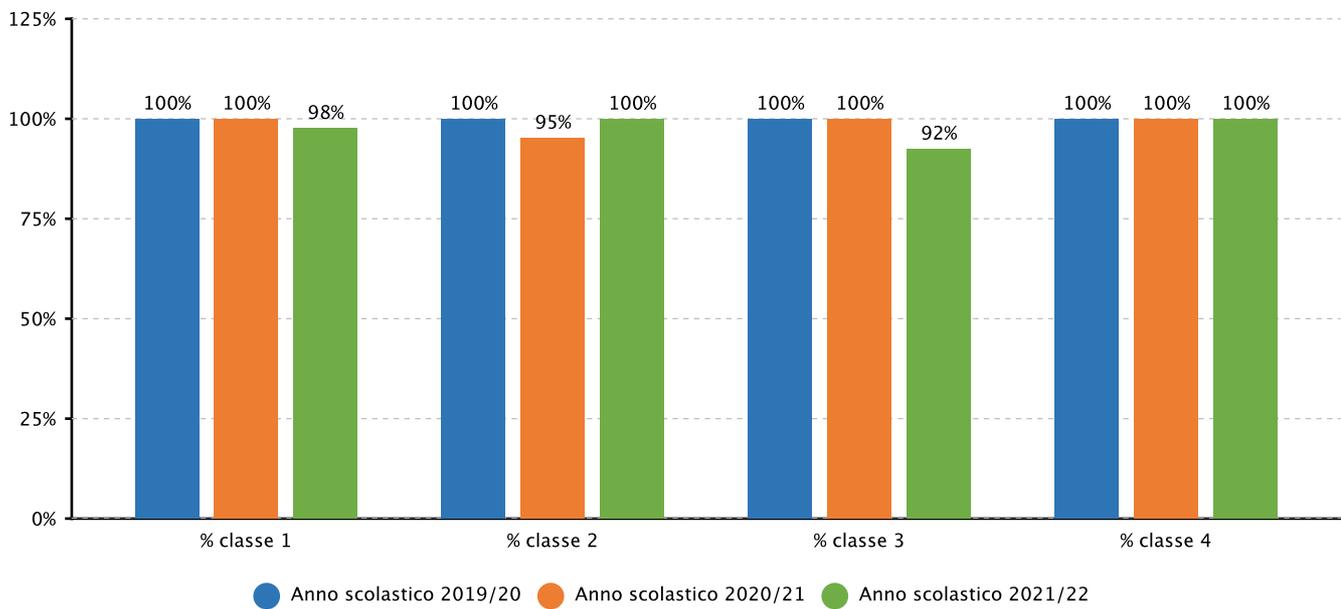


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

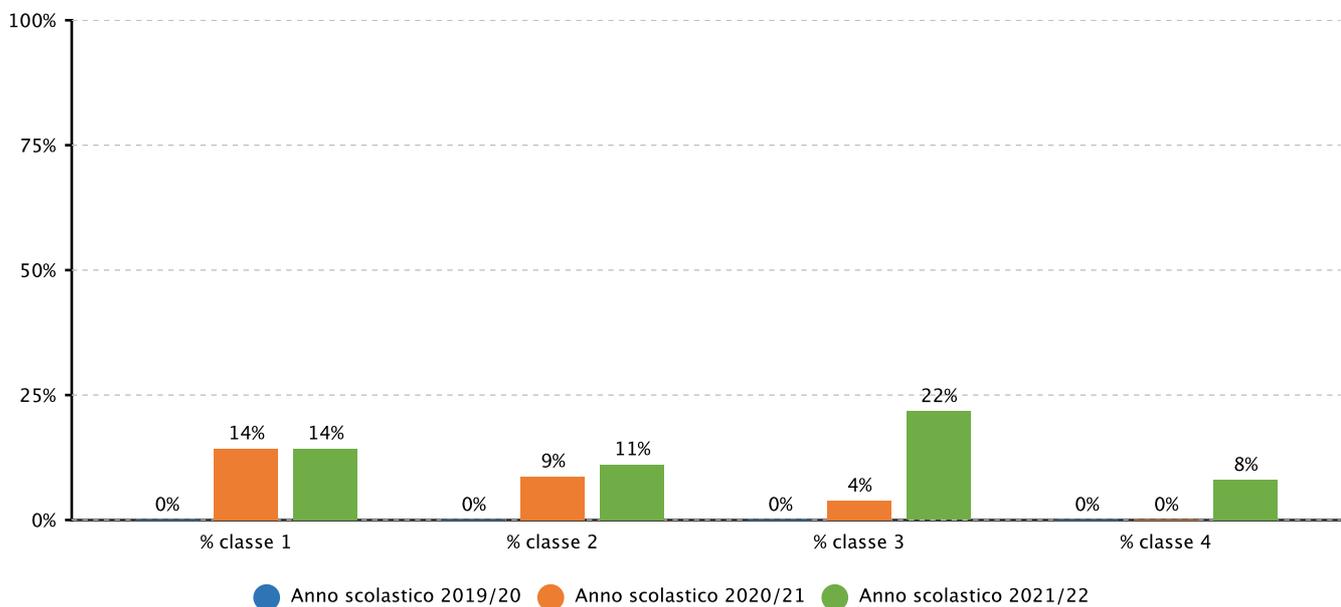




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

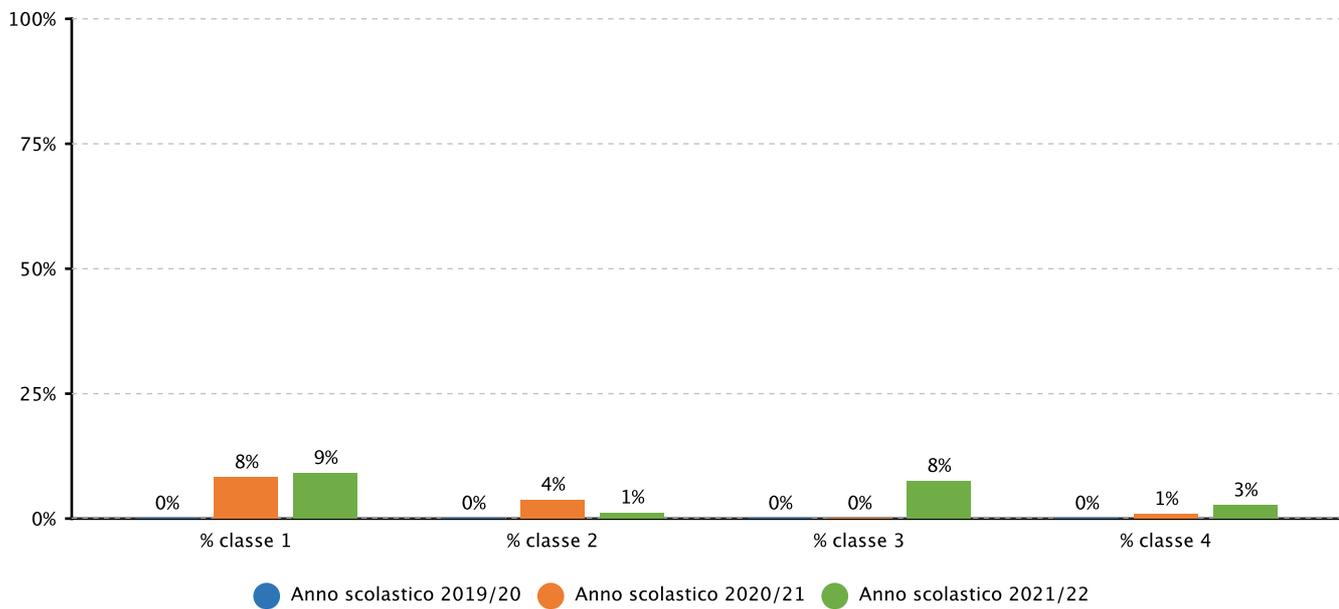


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

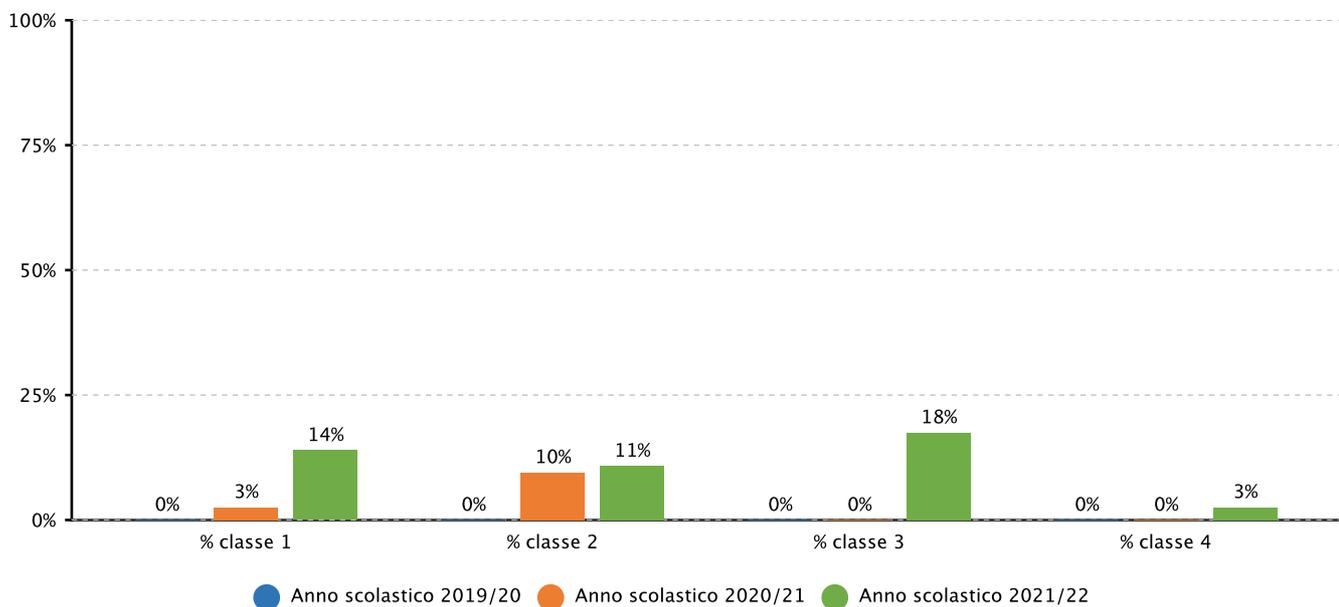




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

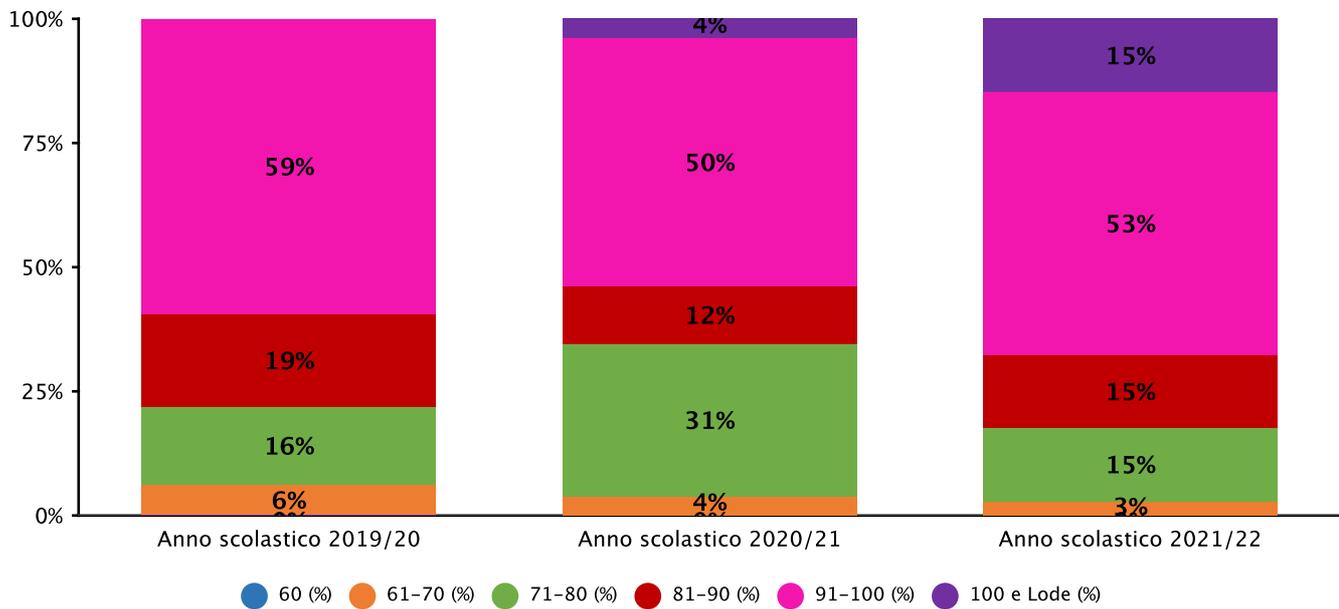


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

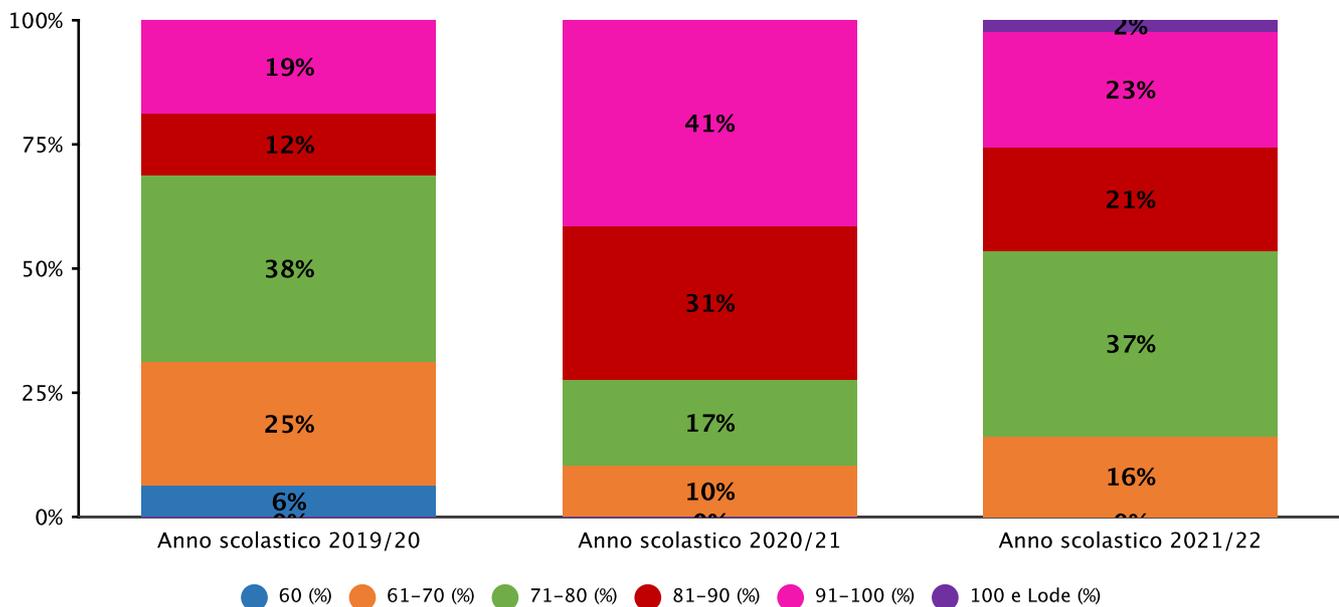




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

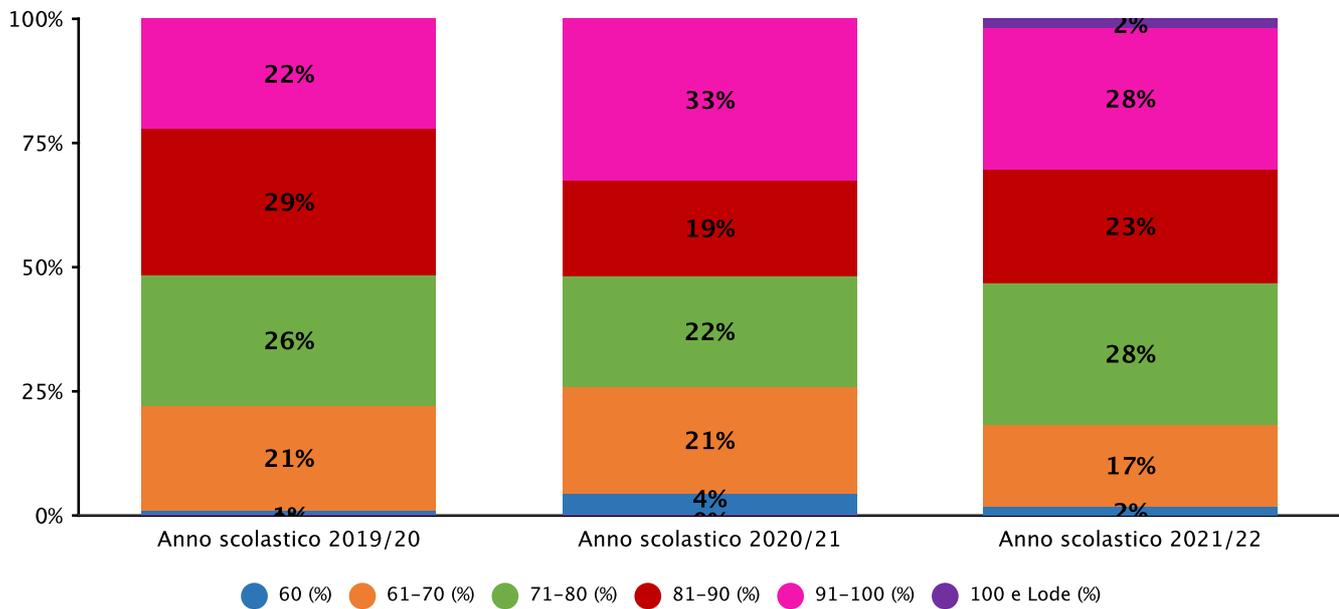


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

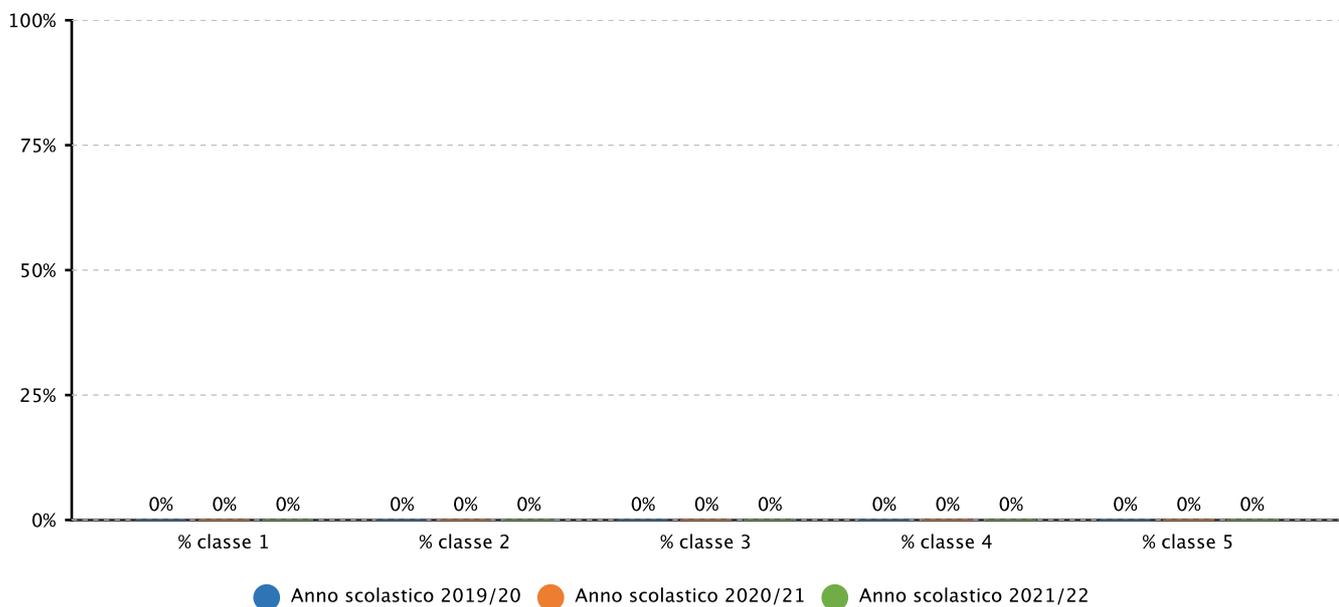




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

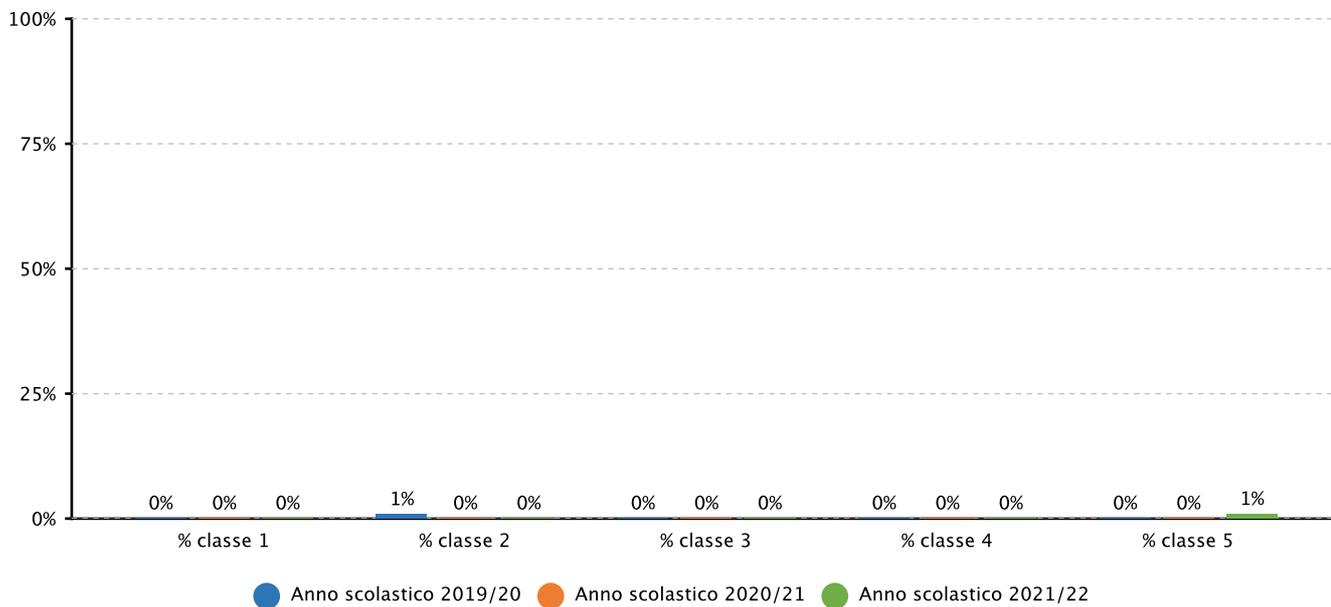


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

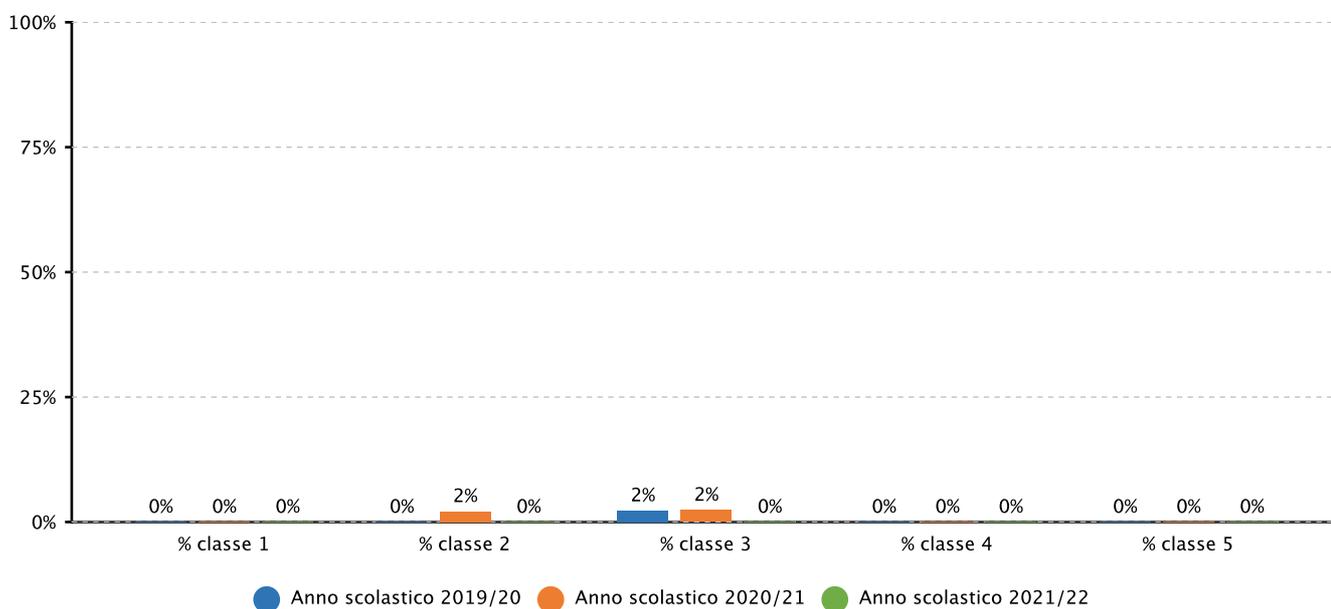




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

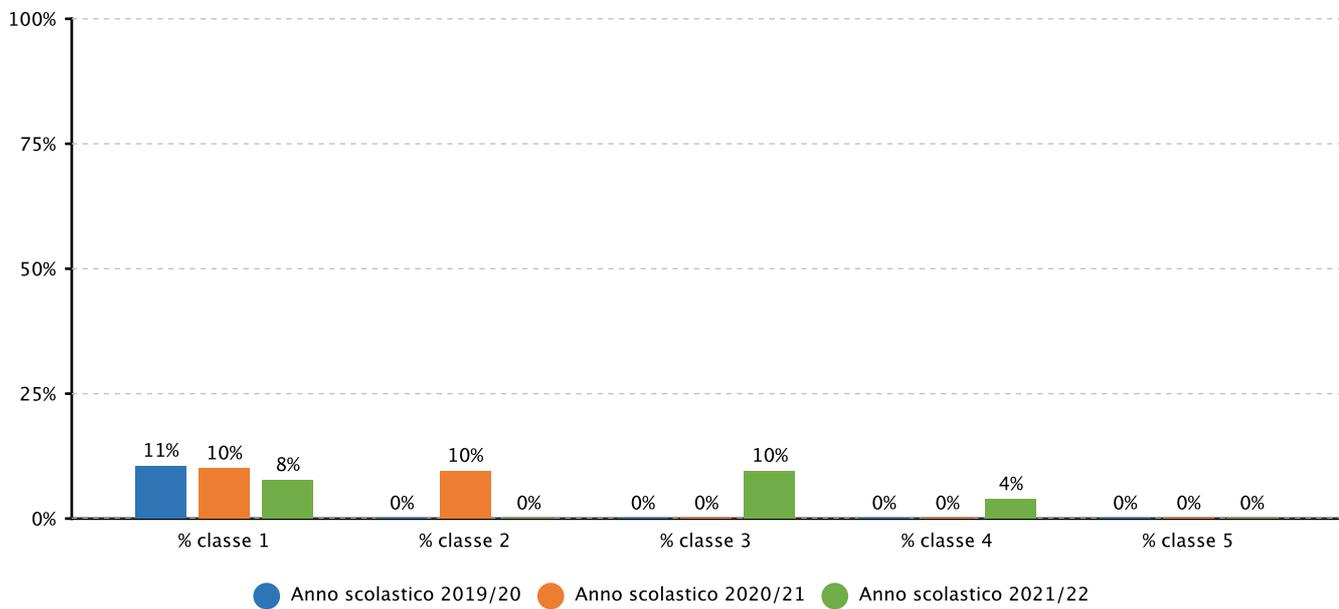


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

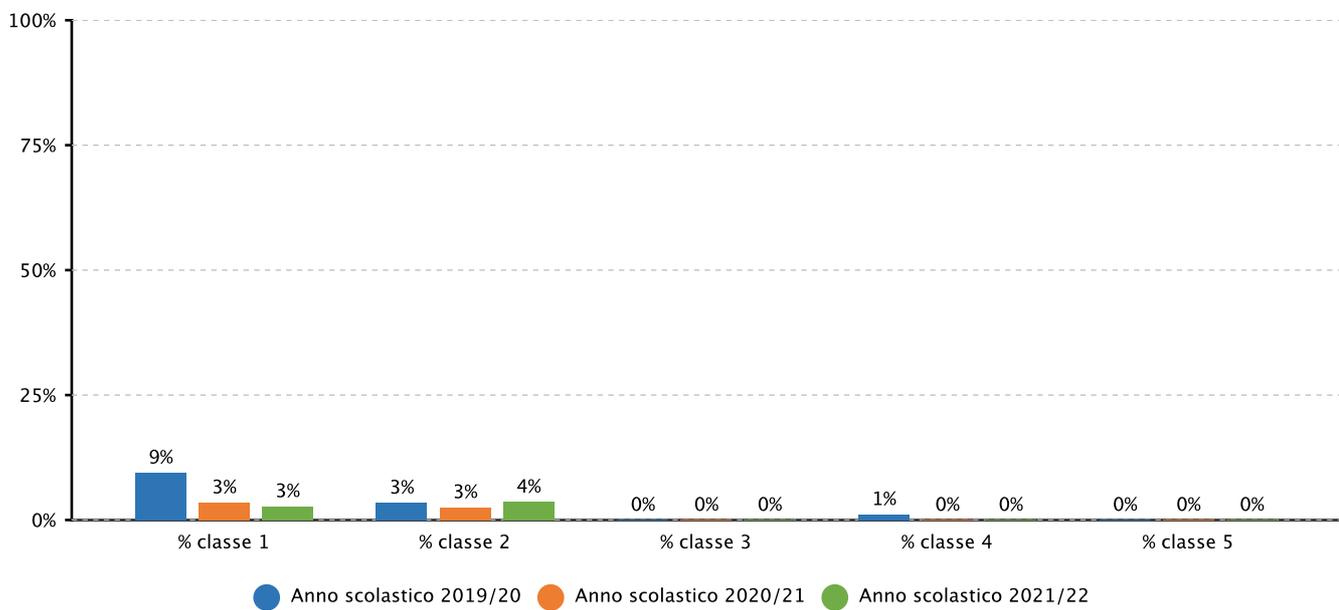




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

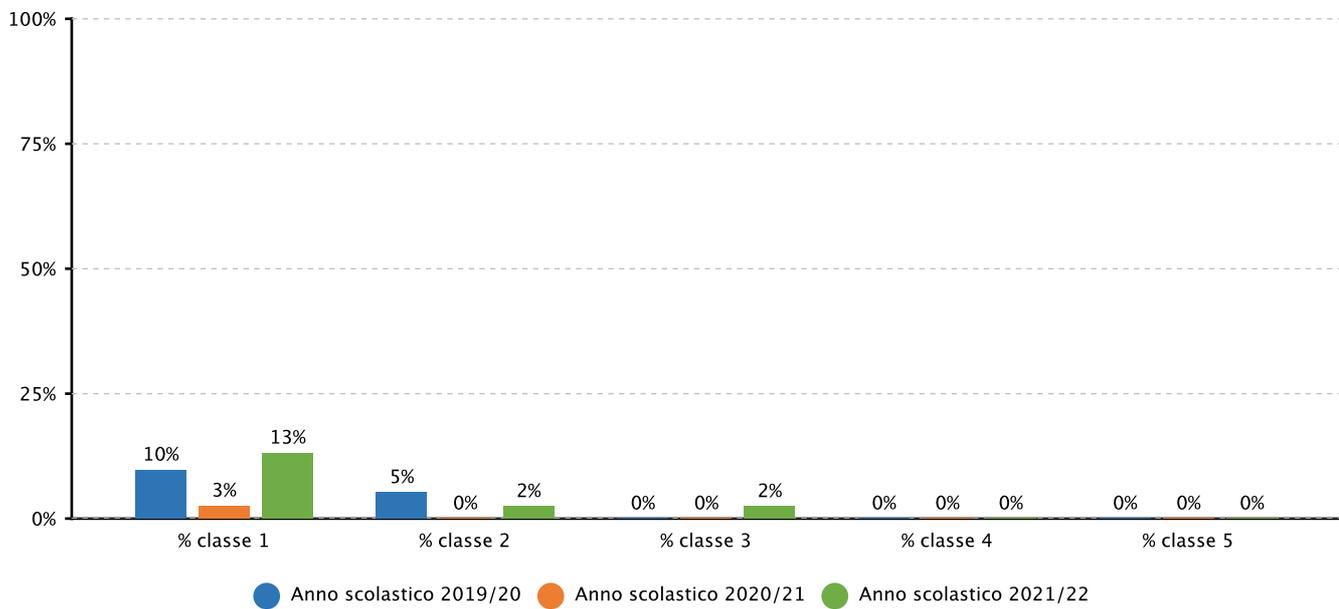


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

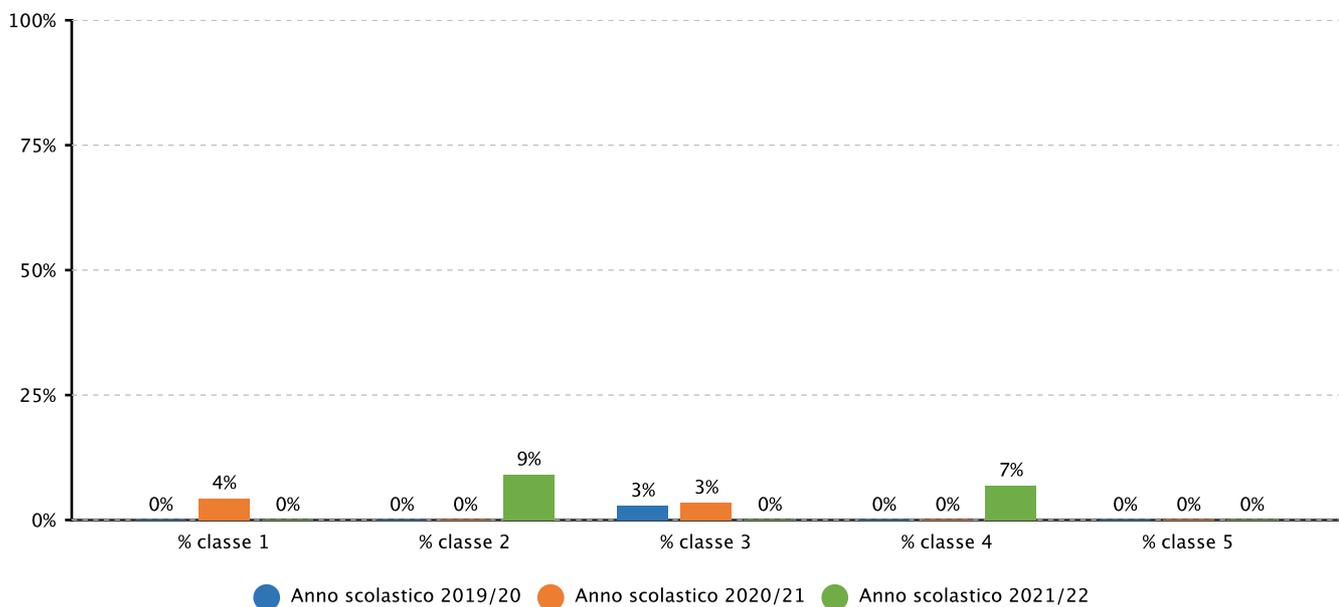




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

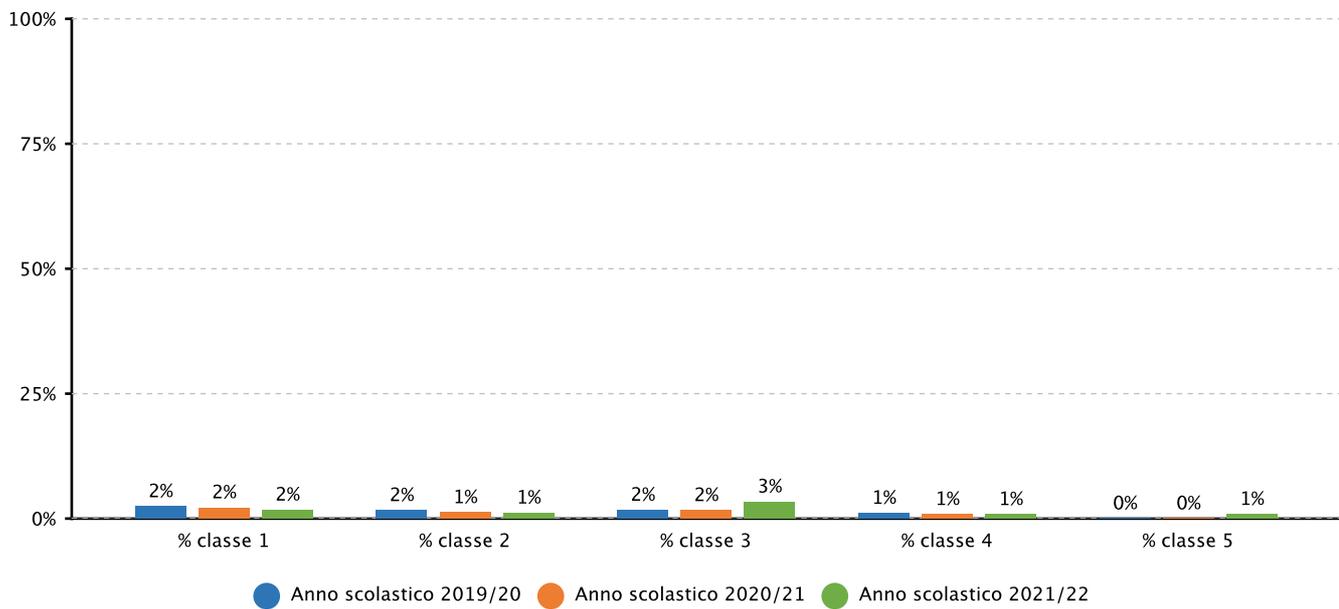


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

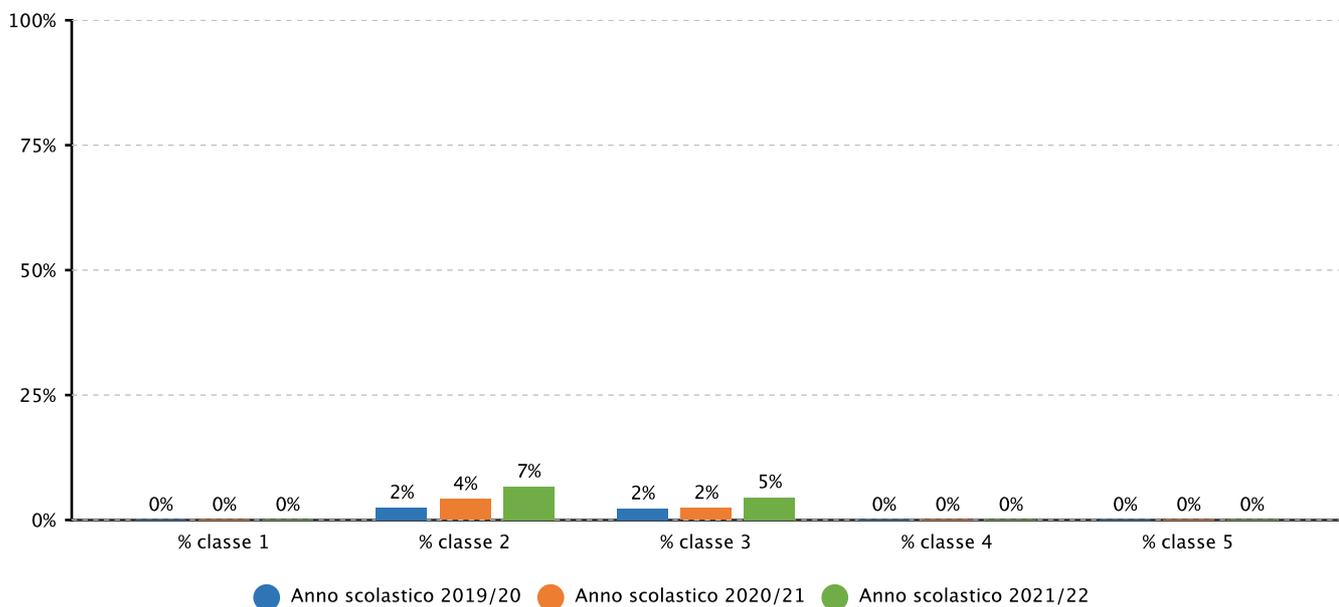




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RisultatiScolasticiEvidenze.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Traguardo

Innalzamento del livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Attività svolte

Sullo svolgimento delle attività, così come pianificate nella prima parte dell'a.s. 2019-2020, ha agito il forte vincolo contestuale dell'emergenza sanitaria con relativa sospensione delle attività in presenza. Le stesse prove INVALSI non hanno seguito il naturale iter di svolgimento, in virtù di specifiche ordinanze di sospensione.

Nell'ambito delle attività considerate di supporto ai fini dello sviluppo delle competenze INVALSI sono presi in considerazione tutti gli interventi pensati per il miglioramento dei risultati scolastici, per coerenza e convergenza di obiettivi, intendendo la formazione in senso olistico e trasversale alle discipline.

**SPORTELLINO DIDATTICO PER IL CONSOLIDAMENTO / POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE OGGETTO DI INVALSI:** durante il periodo di attivazione di DAD e DID la scuola si è organizzata per svolgere lo sportello didattico online, modalità conservata anche nel corso dell'a.s. 2021-2022 con la ripresa delle attività in presenza e fino al termine dell'a.s., come ulteriore opportunità per venire incontro agli studenti pendolari.

**PROVE PER CLASSI PARALLELE / ALLENAMENTO INVALSI:** in considerazione del contesto vissuto è stato necessario riprogrammare ogni intervento didattico, pertanto anche i riferimenti alle prove comuni per classi parallele risultano interessati dalla riflessione in merito all'autenticità di una prova scritta quando svolta a distanza. I Dipartimenti si sono attivati nel corso dell'a.s. 2019-2020 per aggiornare le progettazioni e, di conseguenza, condividere criteri di valutazione coerenti con il contesto vissuto.

**ATTIVITÀ E PERCORSI DI AMPLIAMENTO FORMATIVO DELLA LINGUA ITALIANA  
ATTIVITÀ E PERCORSI DI AMPLIAMENTO FORMATIVO DELLA CULTURA CLASSICA  
PERCORSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE E DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA (INGLESE - FRANCESE)  
DAD / DID**

### Risultati raggiunti

Il traguardo prefissato di innalzamento dei livelli non è stato onorato, ma da qui si riparte. La comparazione tra i dati è possibile soltanto tra le prove svolte nell'a.s. 2021-2022 (di ritorno alla "normalità") e l'a.s. 2018-2019, ultimo ante Covid. In merito alle attività pianificate dalla scuola, se si ripercorre la storia dell'a.s. 2019-2020 attraverso l'archivio delle circolari si ha l'impressione di una brusca interruzione con la circ. 152 del 26.2.20, in cui la frase "sono sospese fino a data da destinarsi le attività programmate..." letta a posteriori rende ancor più il senso di un fatto del tutto nuovo e improvviso facendo rivivere la complessità cui il sistema scolastico si sarebbe nel tempo adattato, organizzandosi, in primo luogo, per cercare di mantenere il contatto contrastando, per quanto possibile, forme di dispersione e offrendo, con mezzi nuovi e integrativi, una formazione di qualità. In considerazione del **CONTESTO FORTEMENTE VINCOLANTE** determinato dall'emergenza sanitaria, con difficoltà contingenti che si impongono per "essenzialità" in primo piano, la restituzione di un effetto scuola in negativo è interpretata come motivo di riflessione e spinta al miglioramento. Sicuramente un importante risultato è il fatto che la tendenza del triennio evidenzia una percentuale di abbandoni pari, nella sostanza, allo zero.

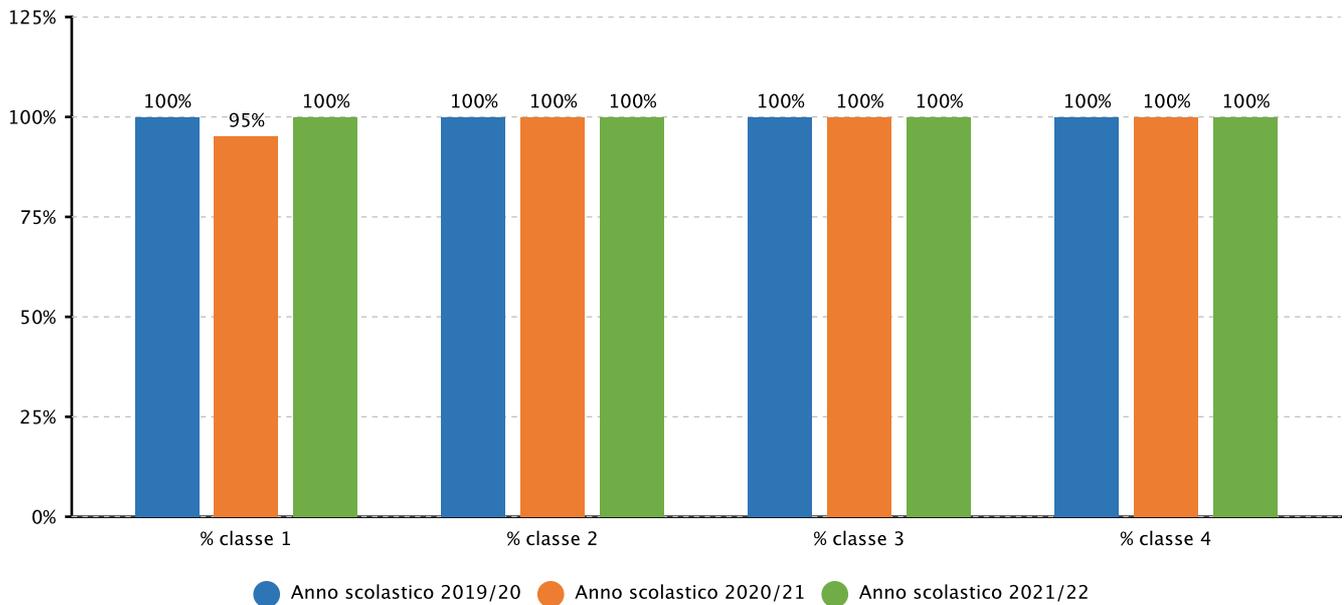
Nel triennio, nell'ambito del NIV e da parte delle figure strumentali e di sistema, sono stati effettuati monitoraggi strutturati che sono stati oggetto di condivisione e di riflessione nelle opportune sedi collegiali con la finalità di definire linee comuni di progettazione e di orientamento negli ambiti disciplinari, con particolare attenzione alle discipline di indirizzo e oggetto di prove INVALSI.



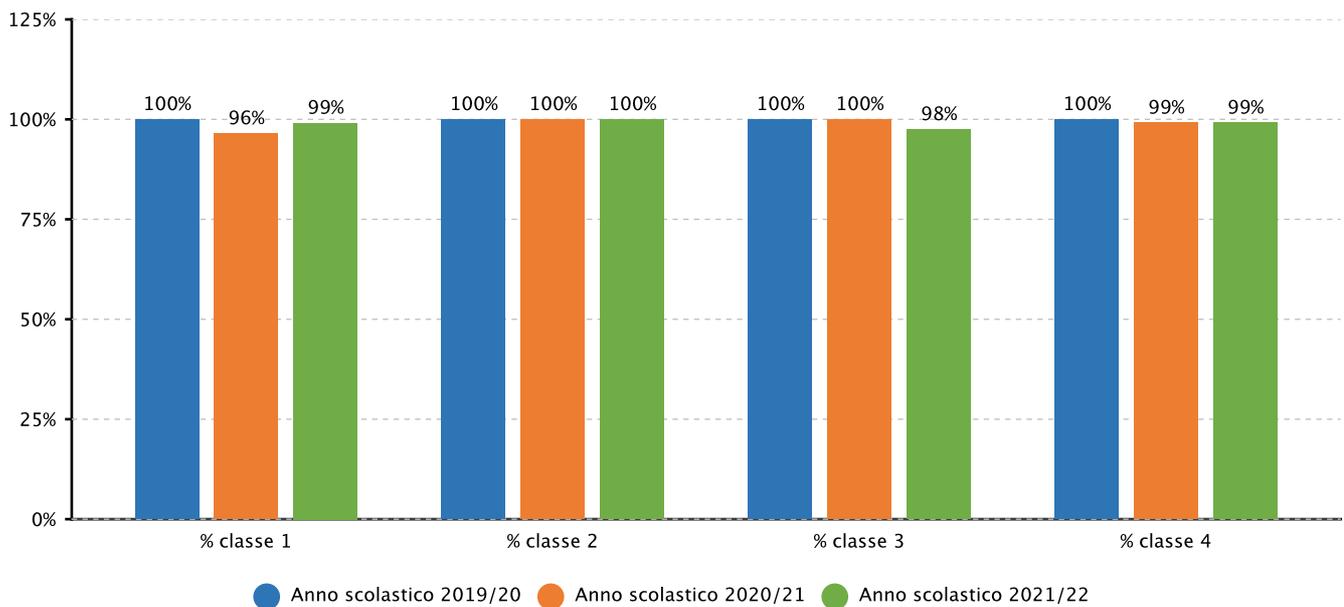
Come prospettiva di sviluppo e di miglioramento la scuola si impegnerà nel triennio a svolgere prove comuni per classi parallele per le discipline INVALSI, con la finalità di organizzare e orientare le linee progettuali di Istituto in considerazione di riflessioni condivise e criteri di valutazione comuni.

### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

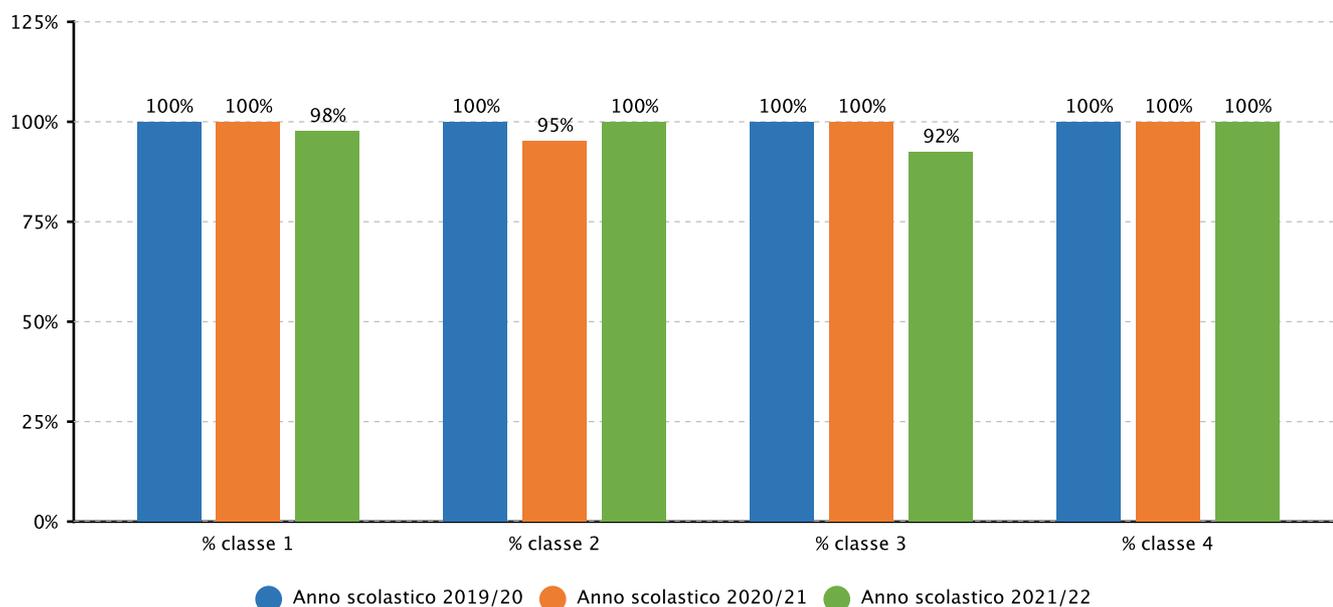


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

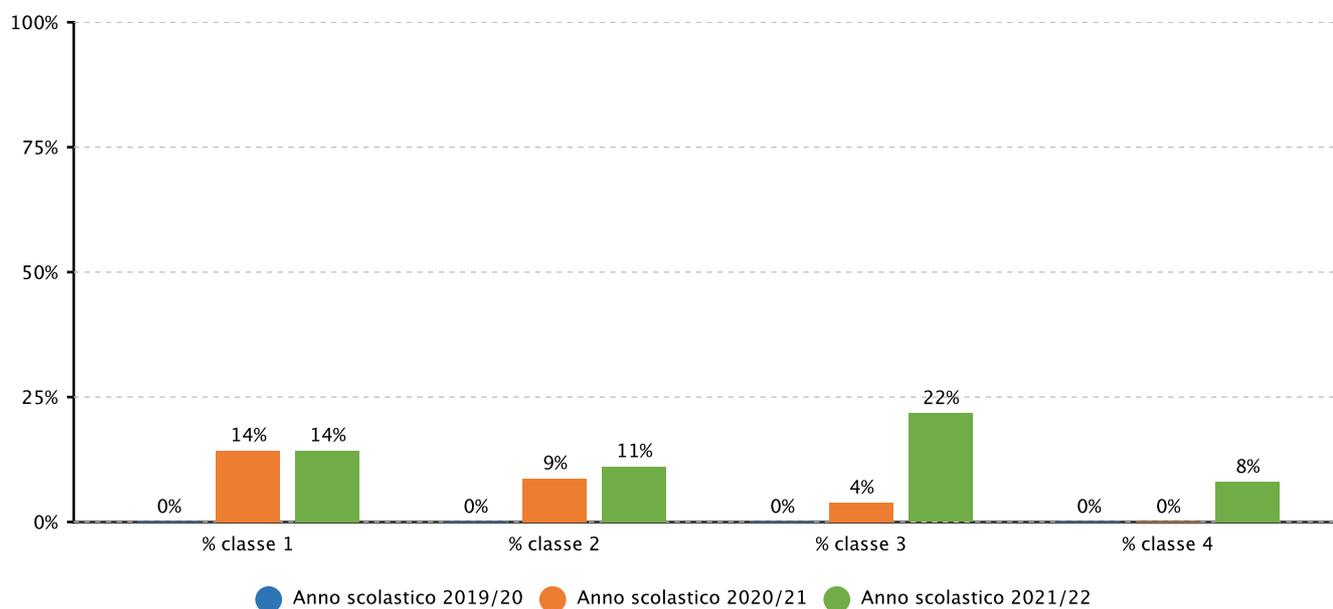




## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

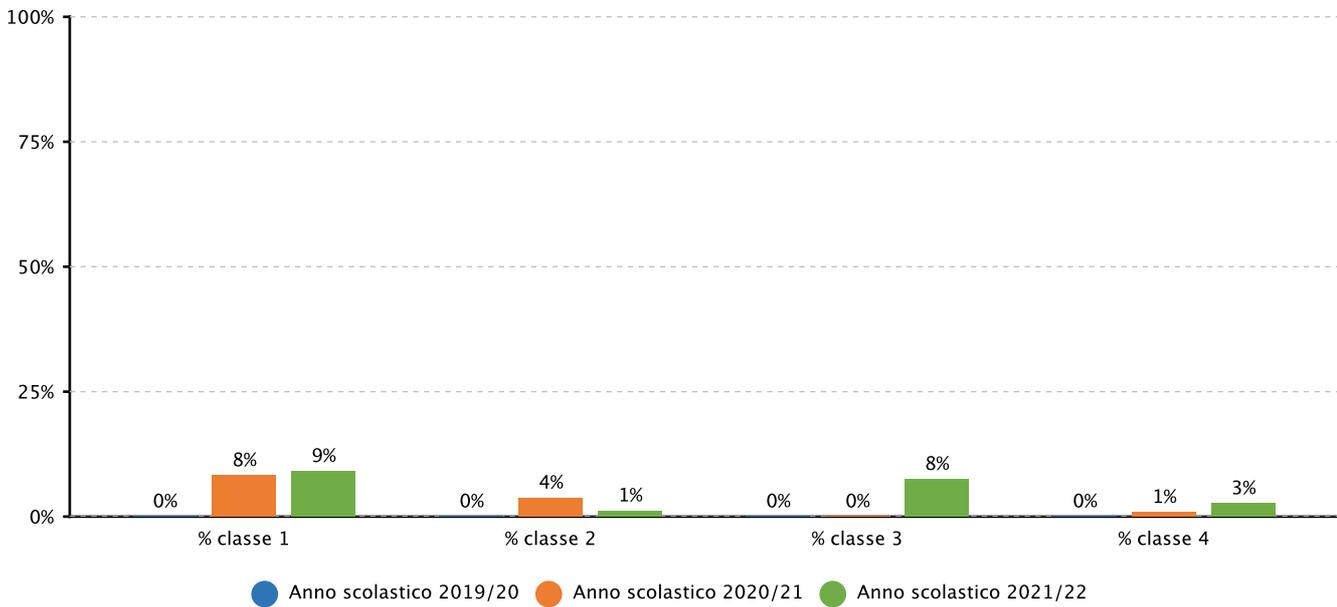


## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

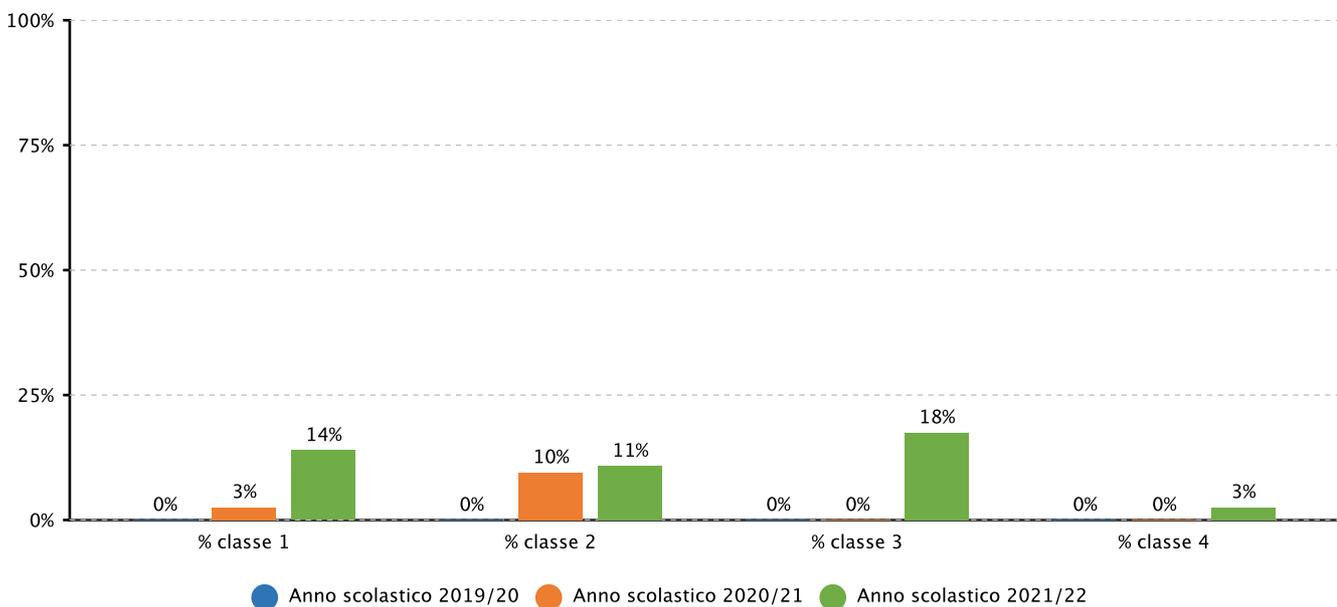




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

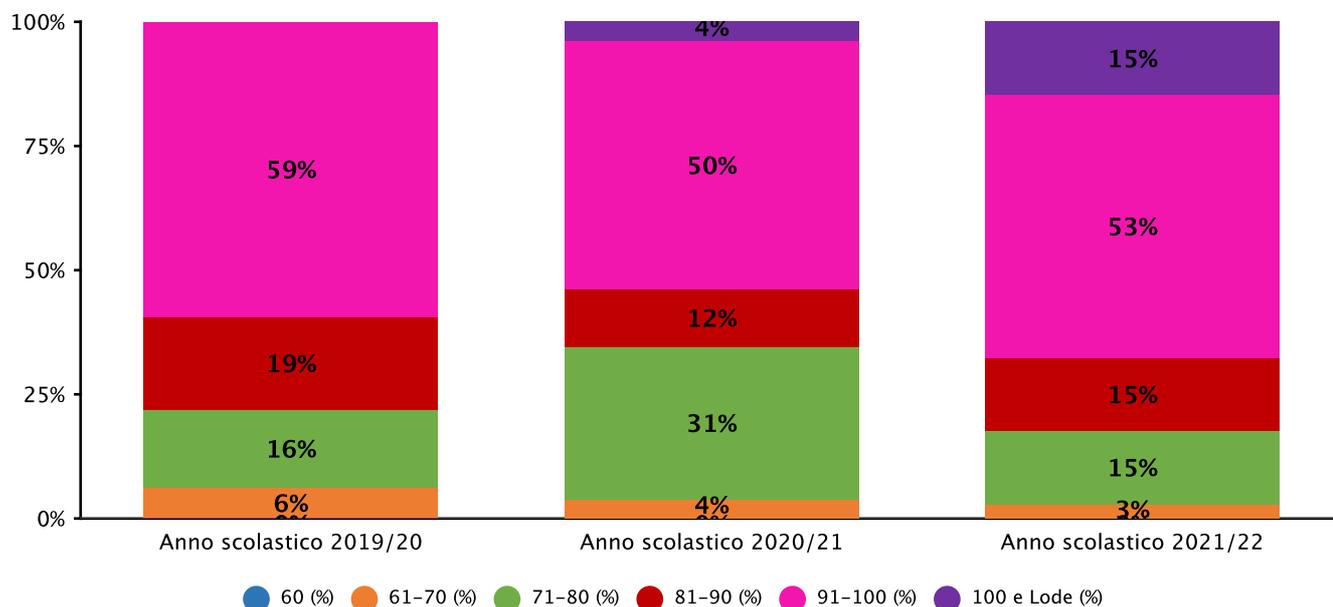


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

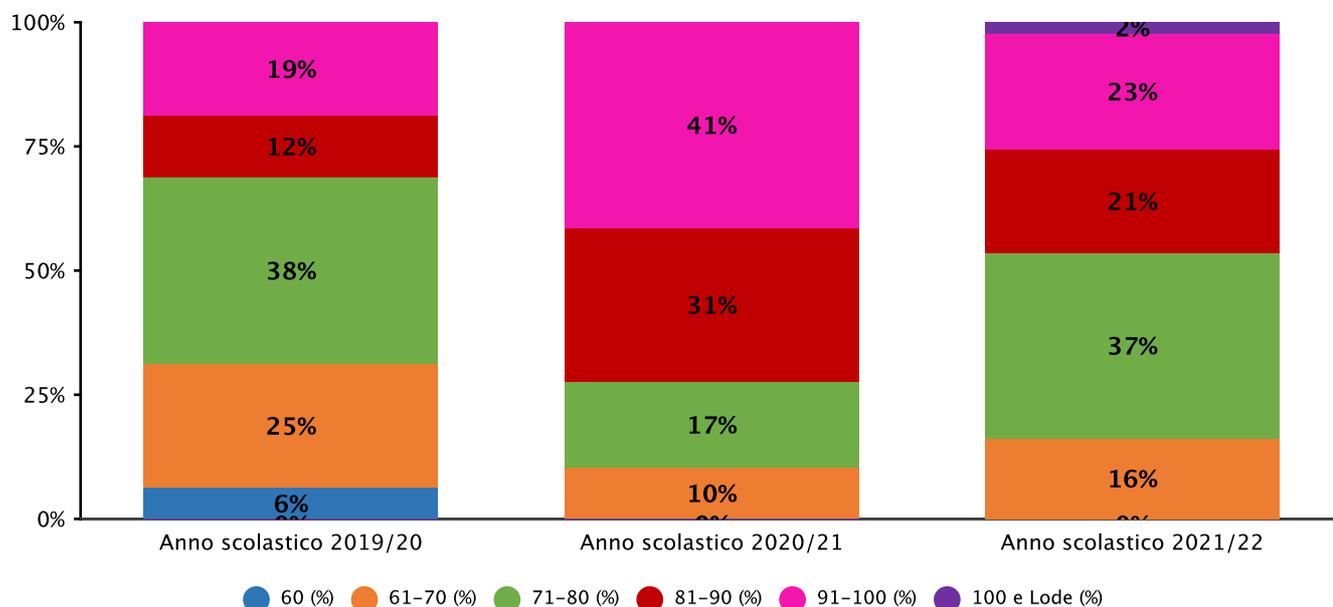




## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

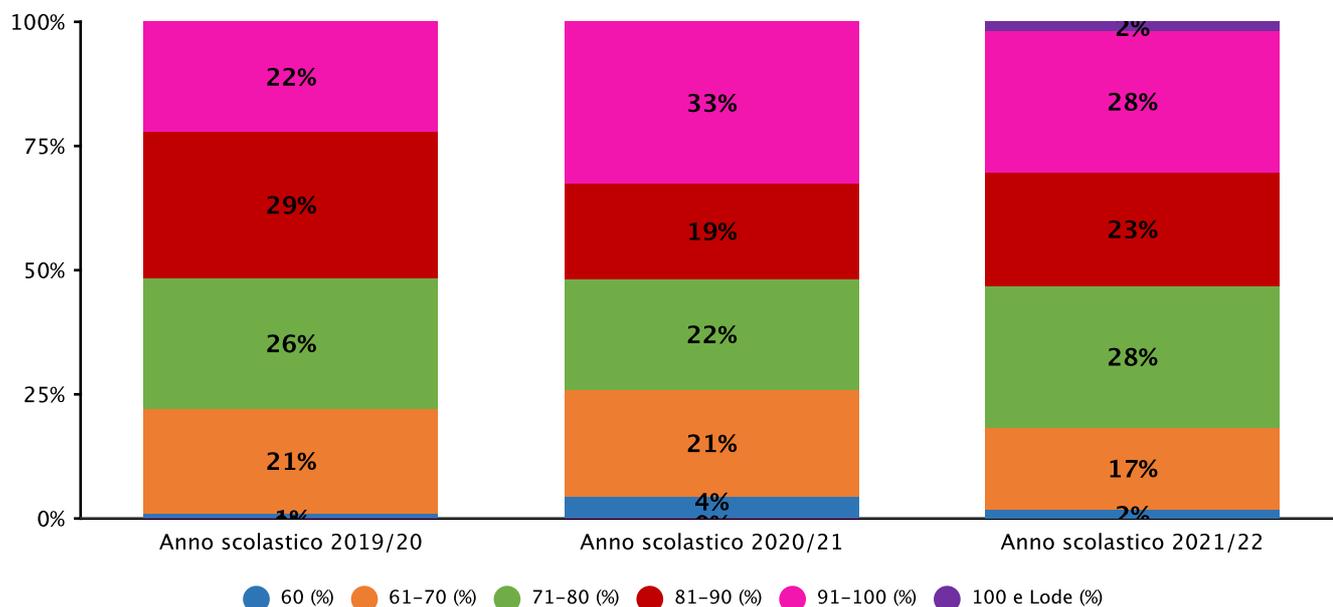


## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

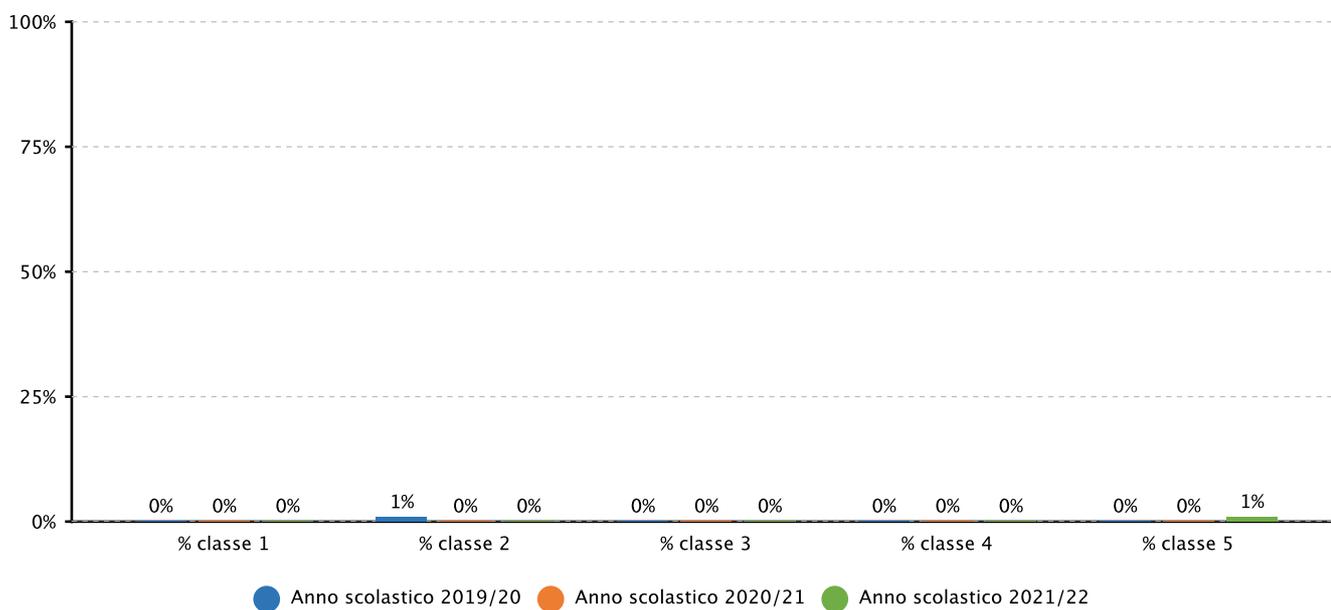


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

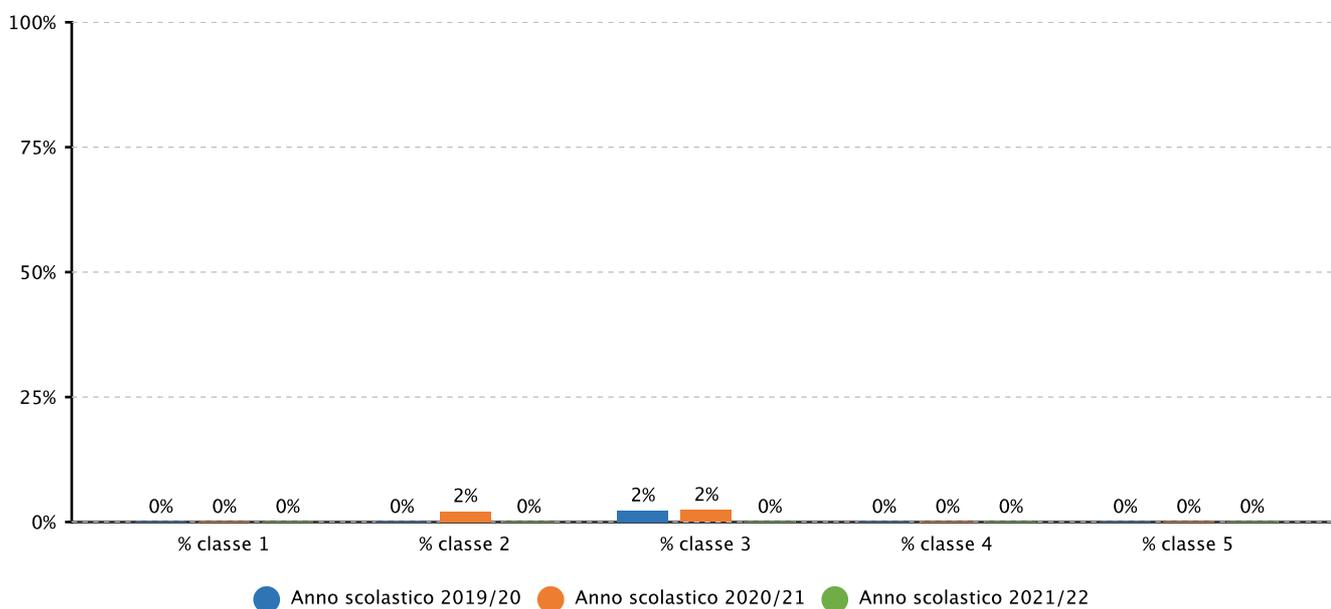




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

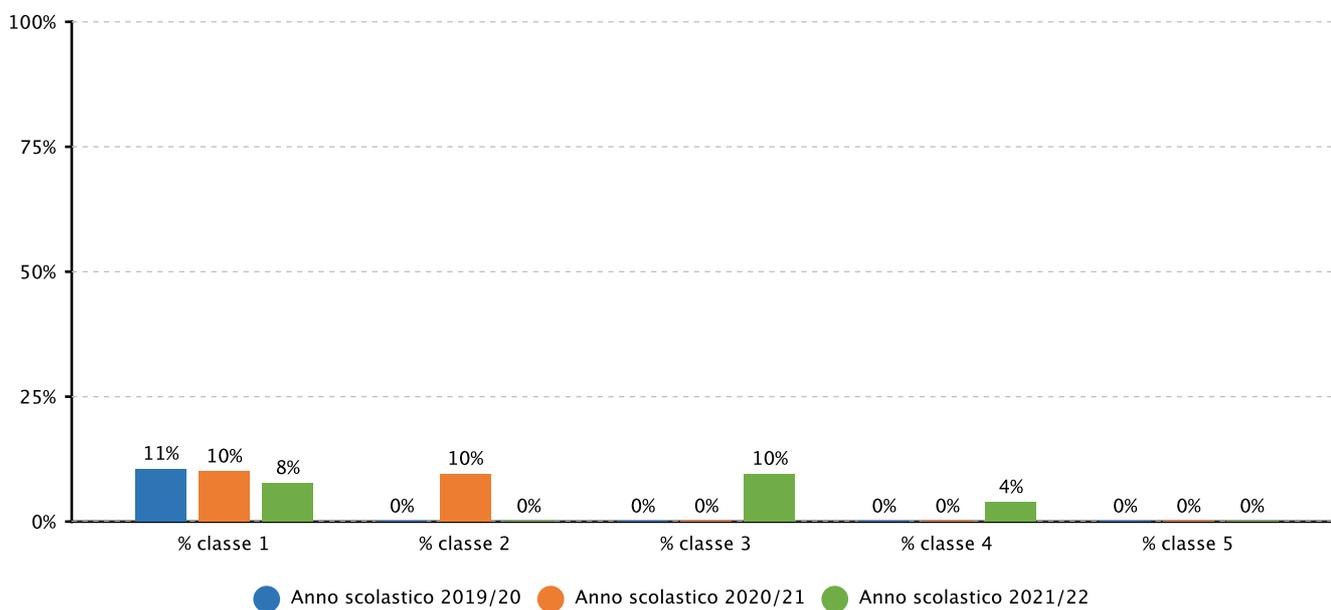


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

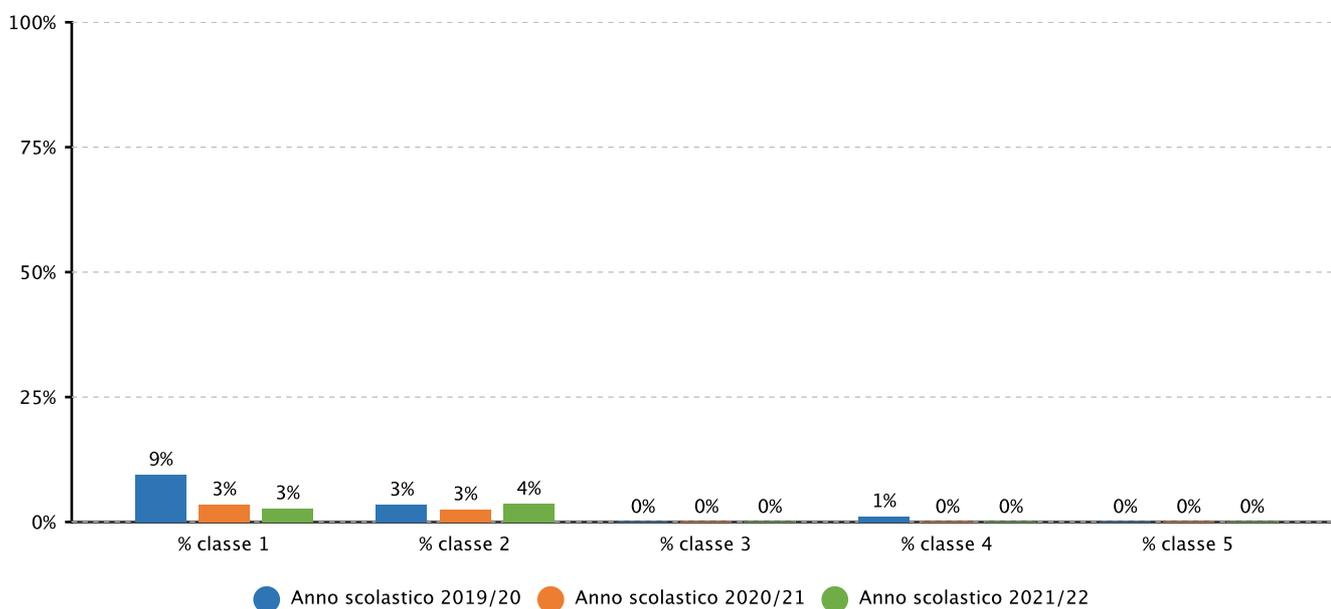




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

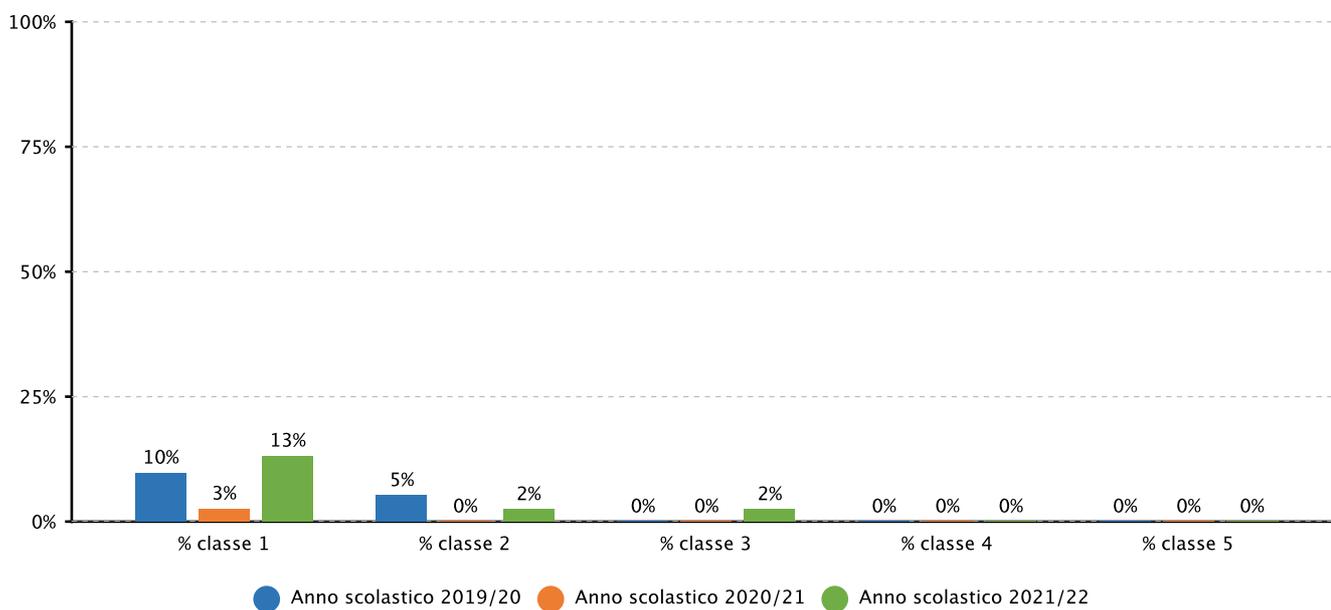


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

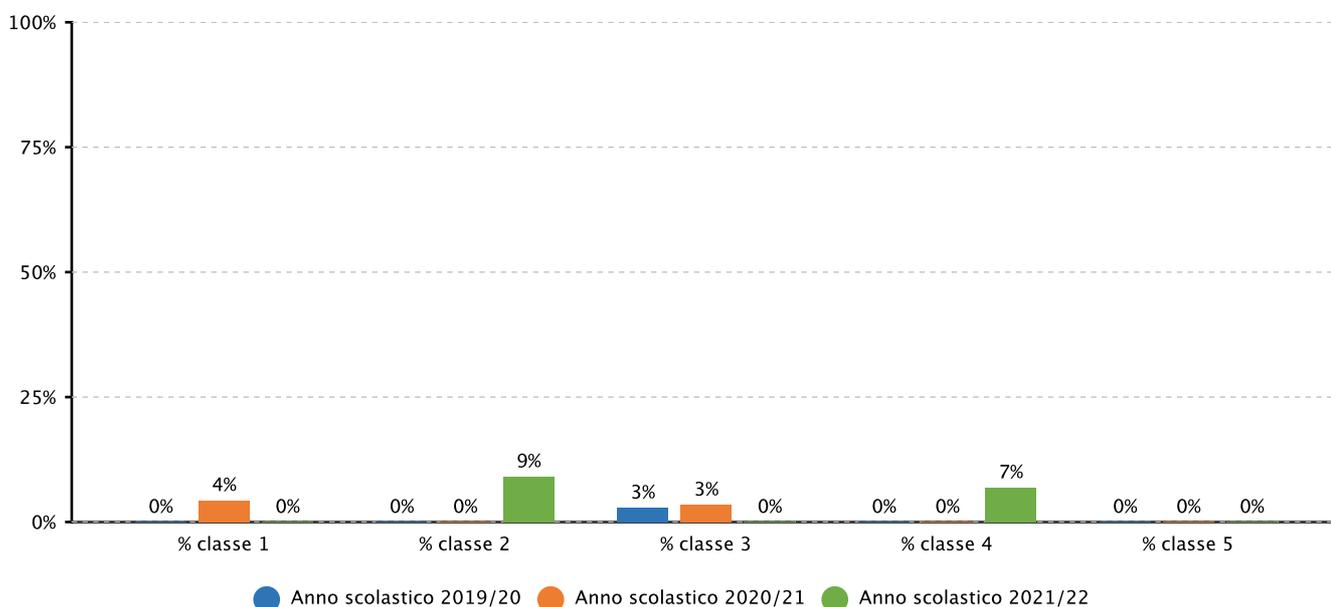




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

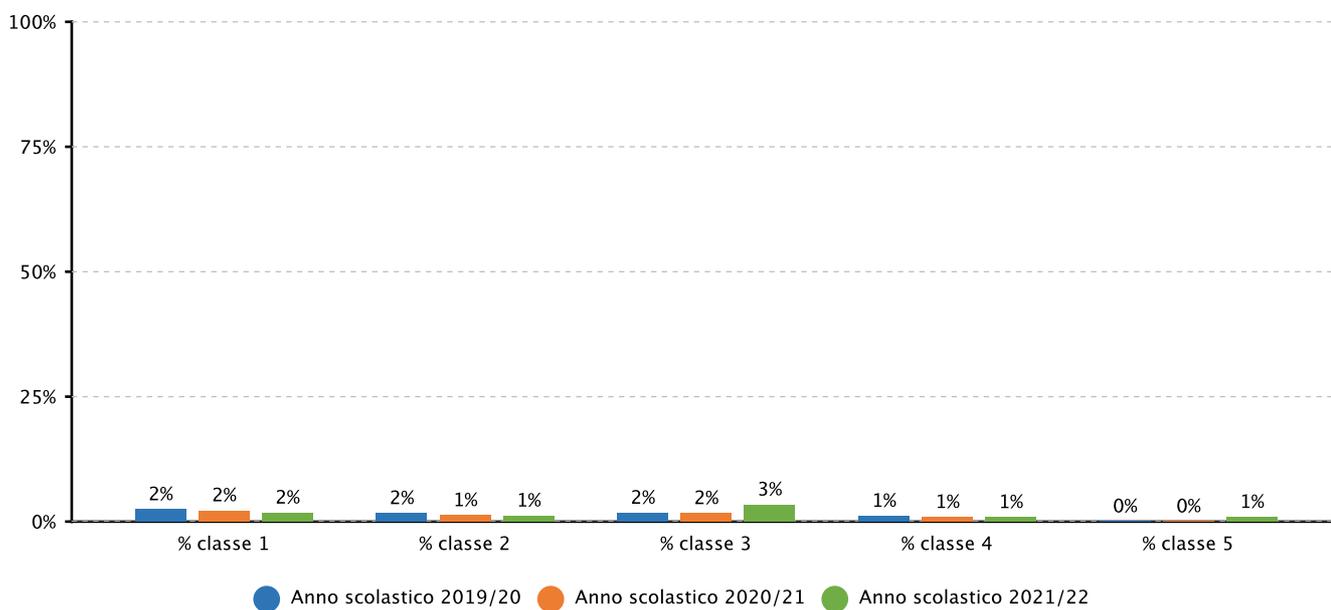


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

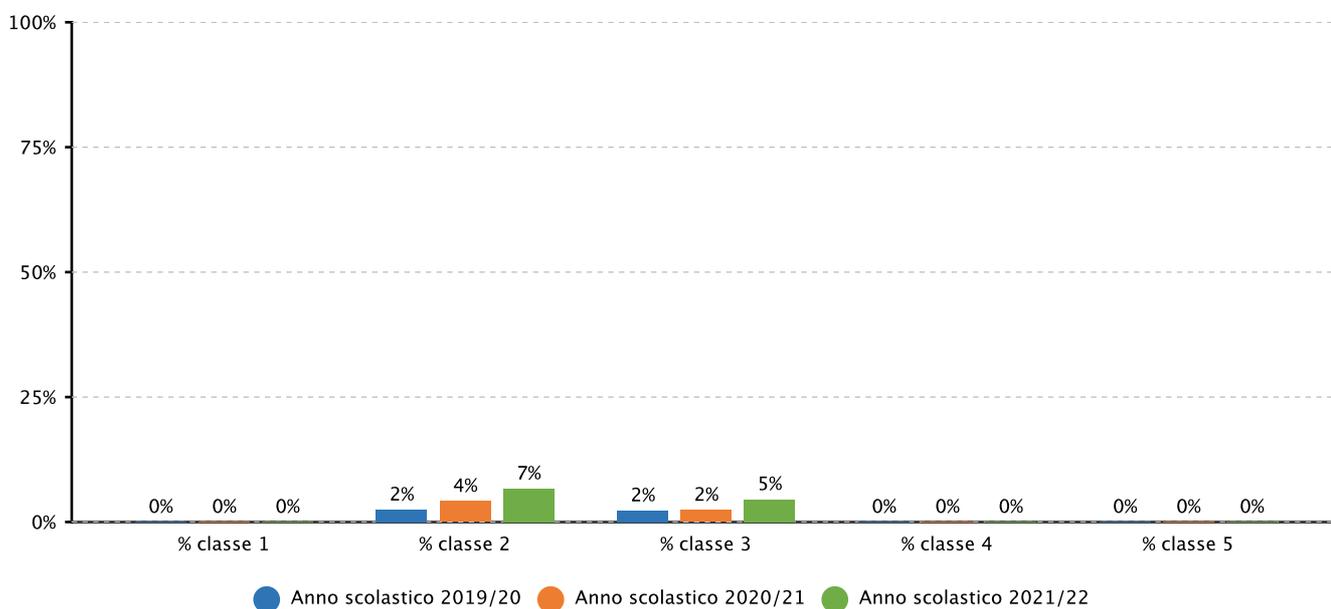




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

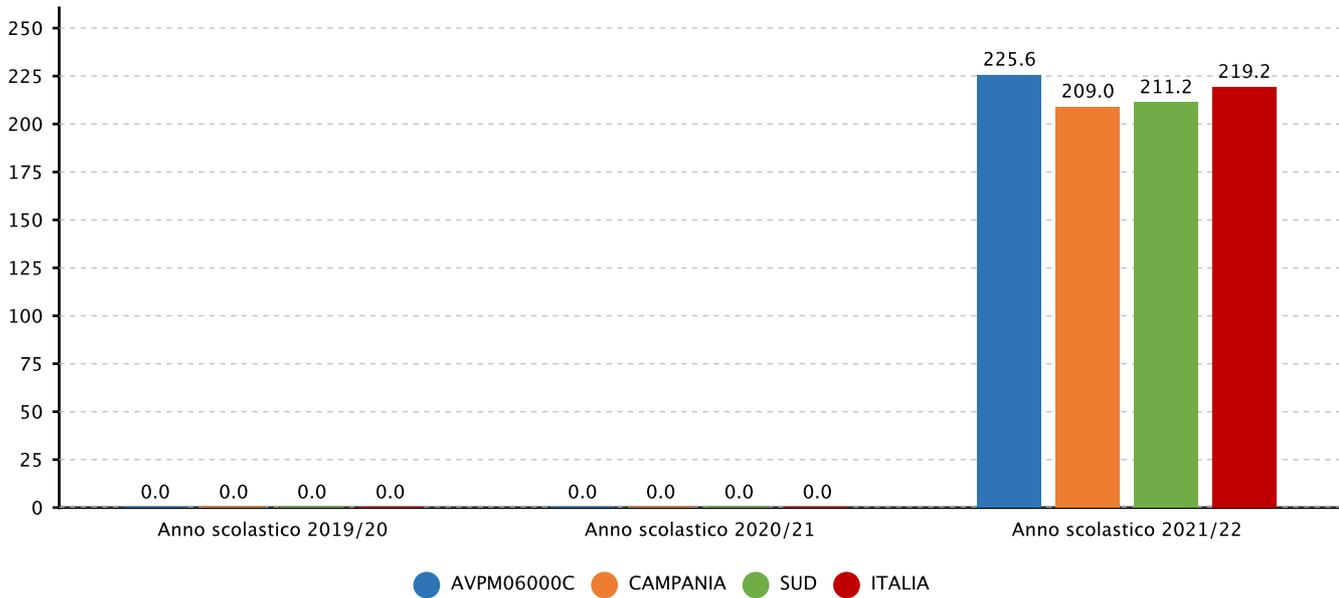


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

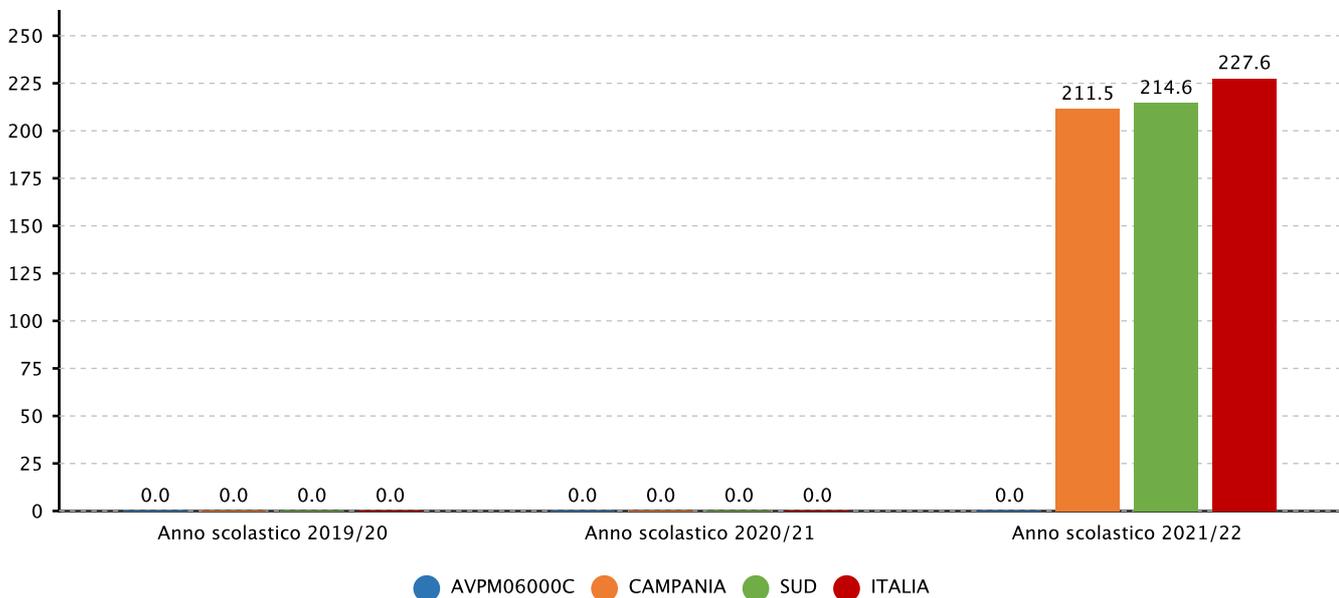




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

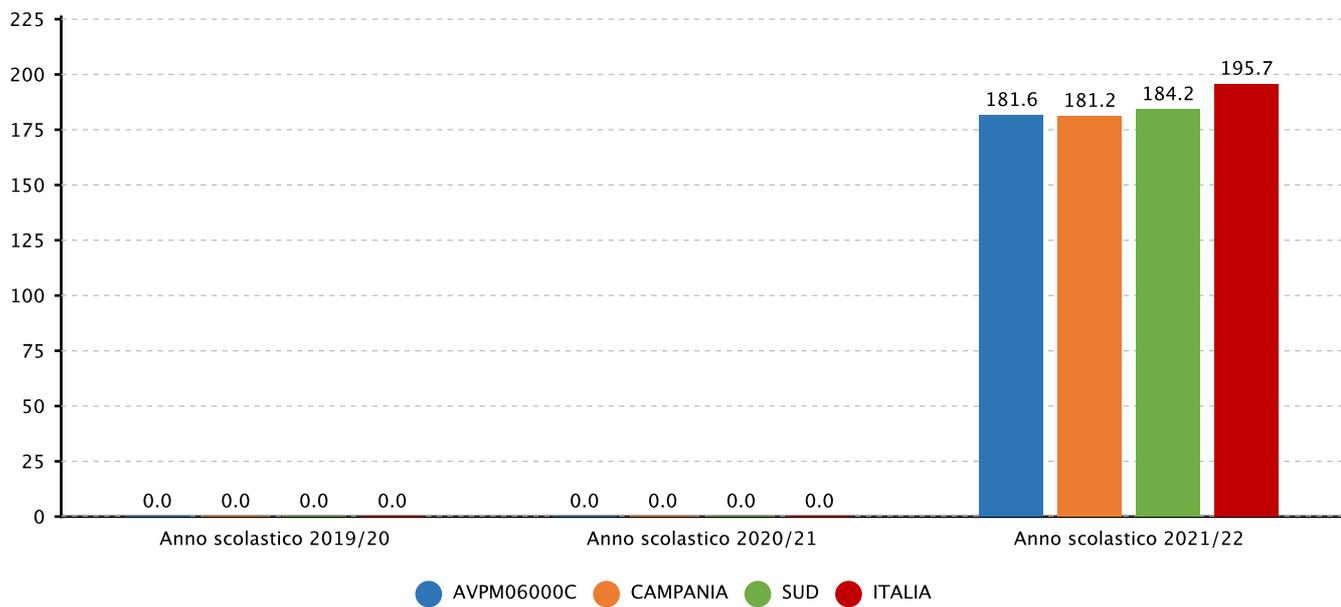


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

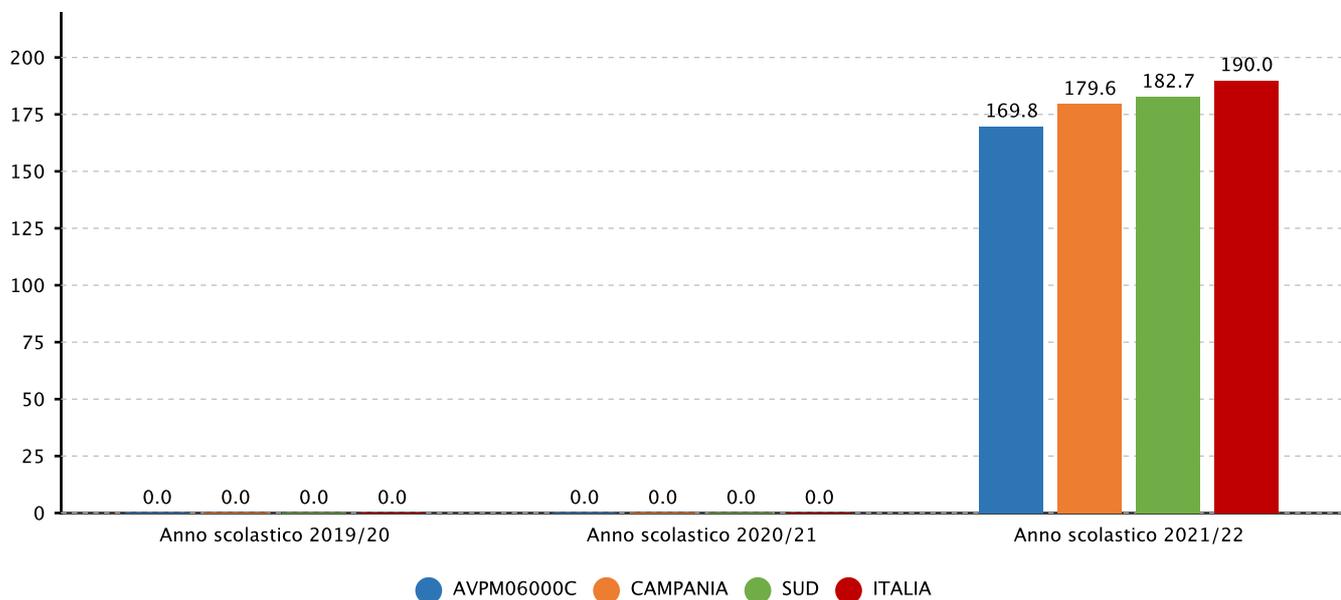


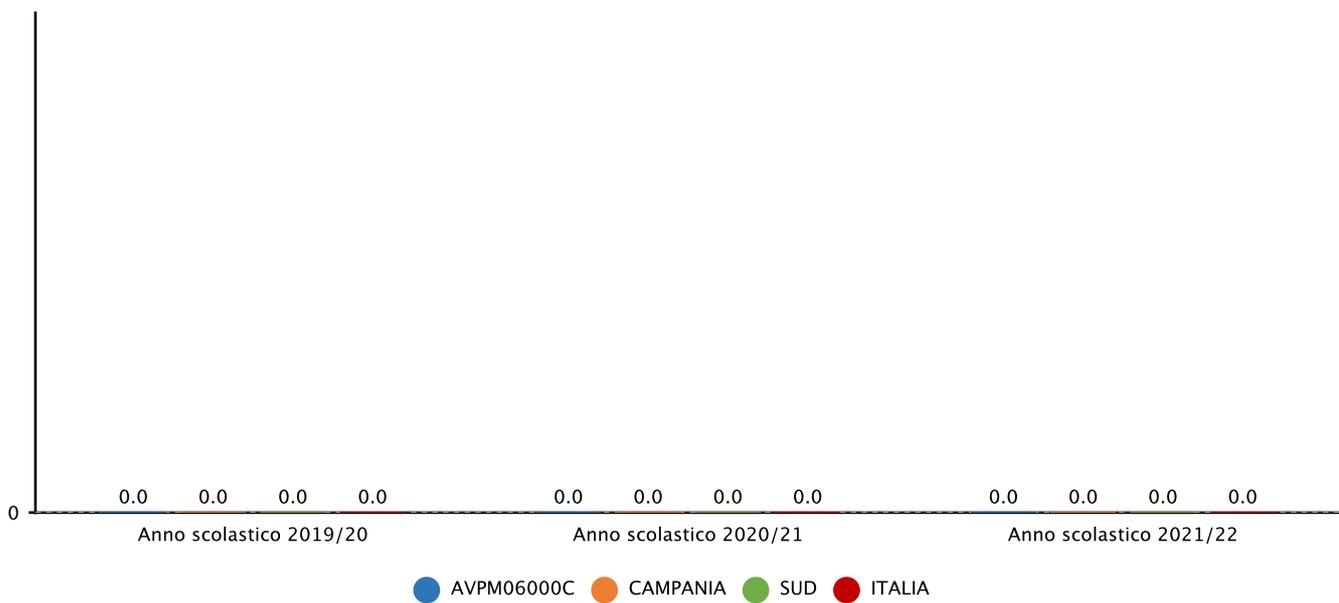
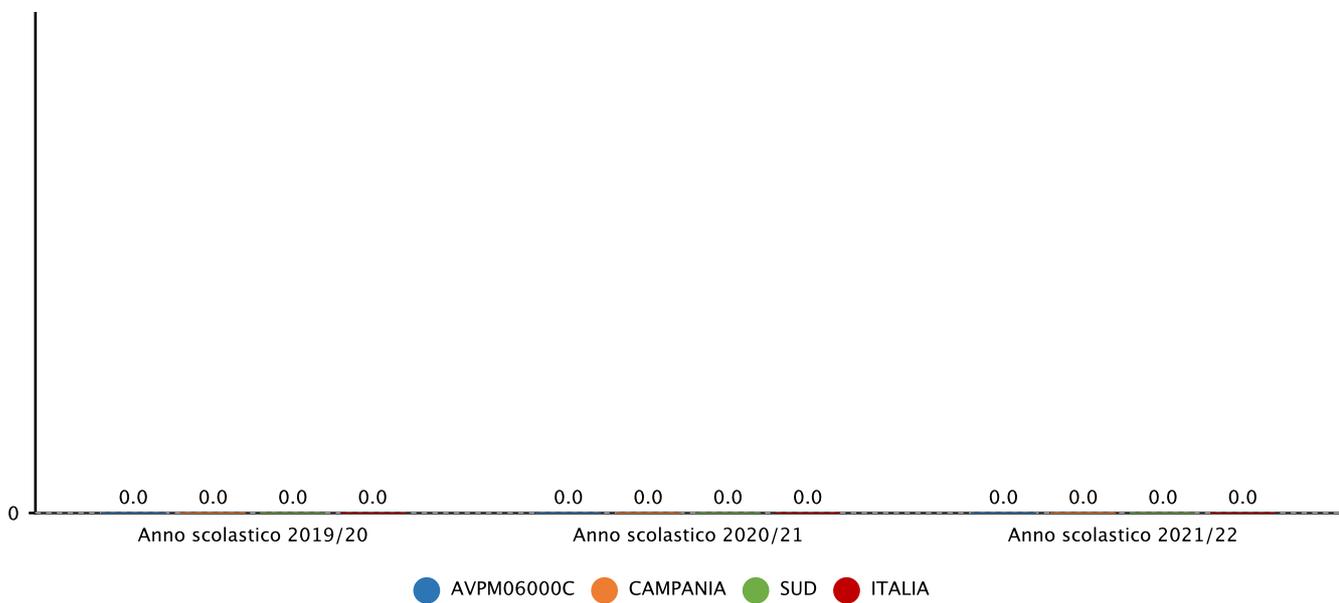


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



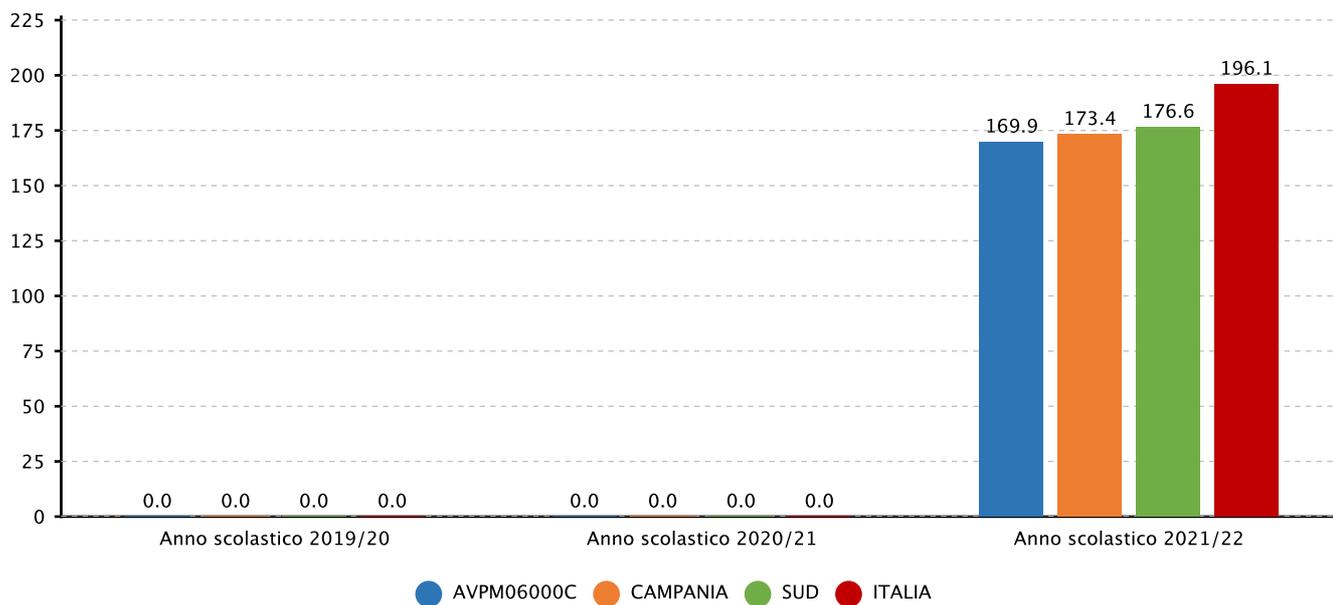
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



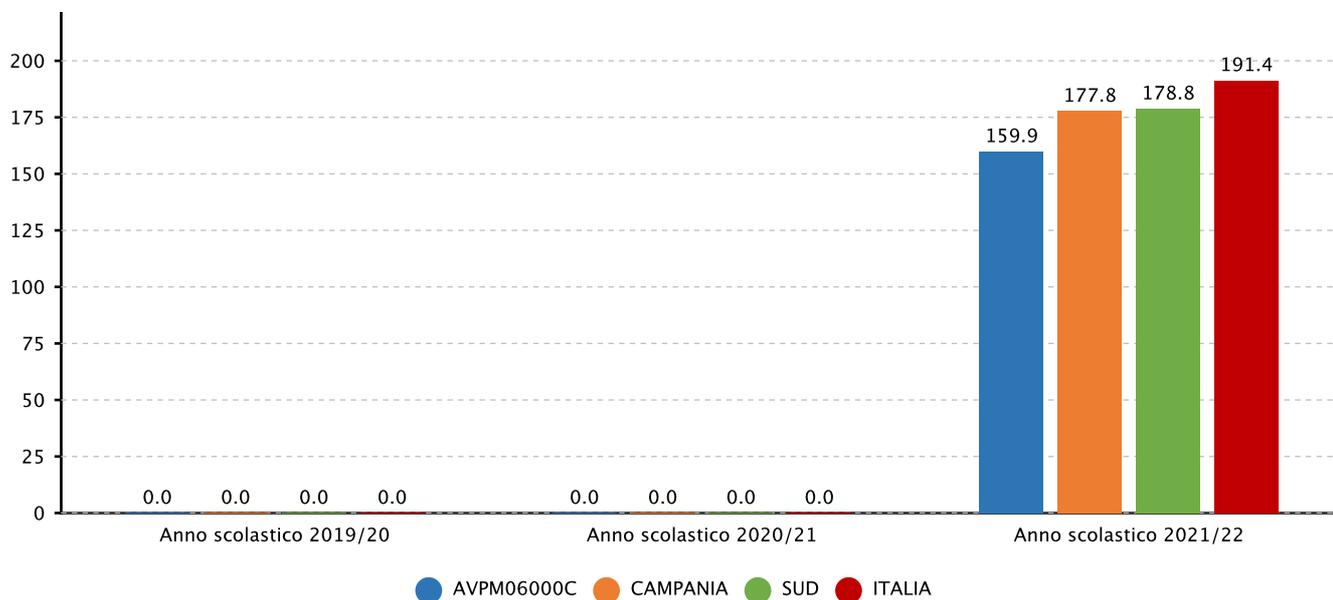
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI****2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

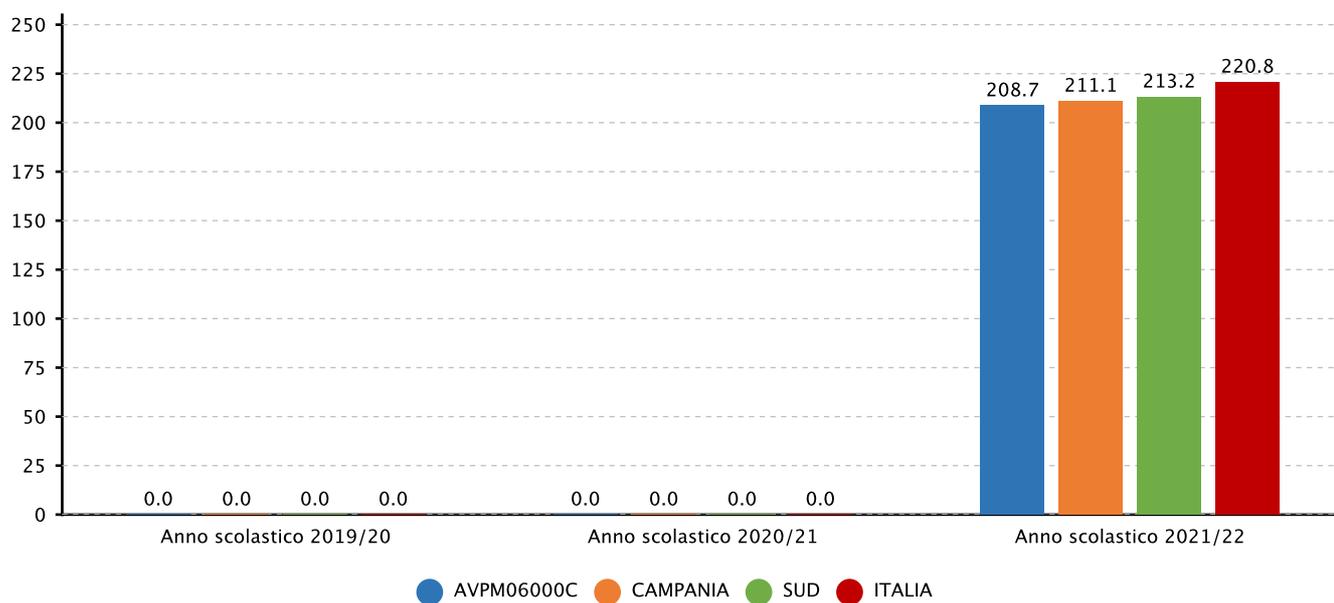


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

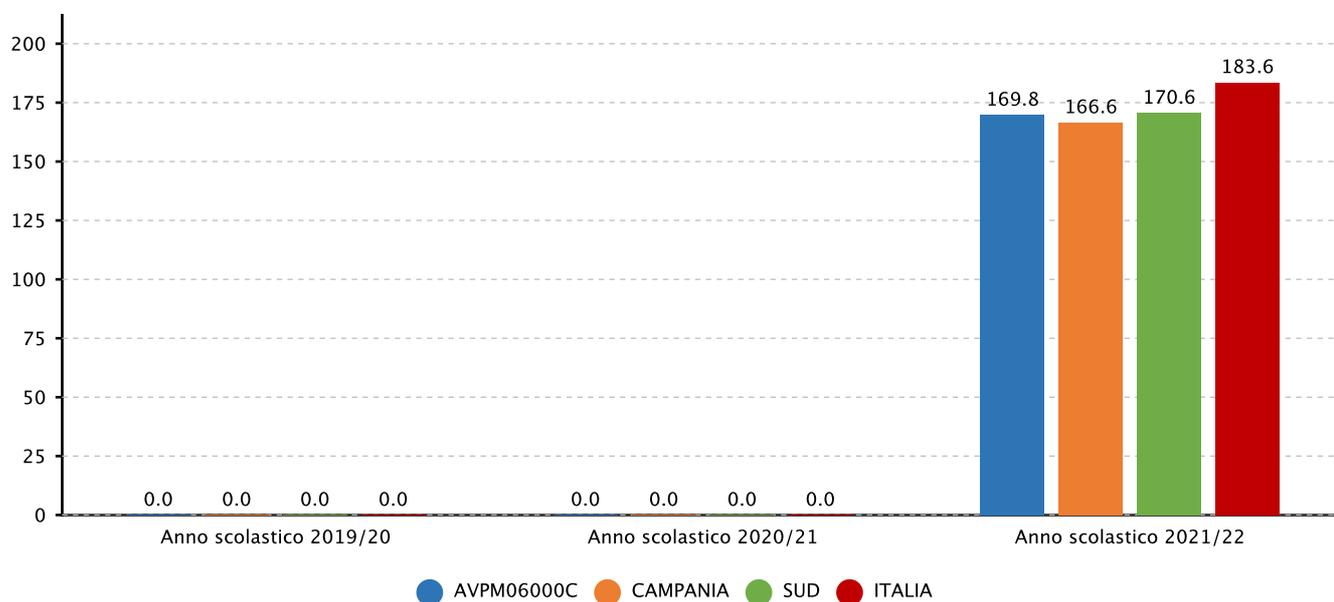




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

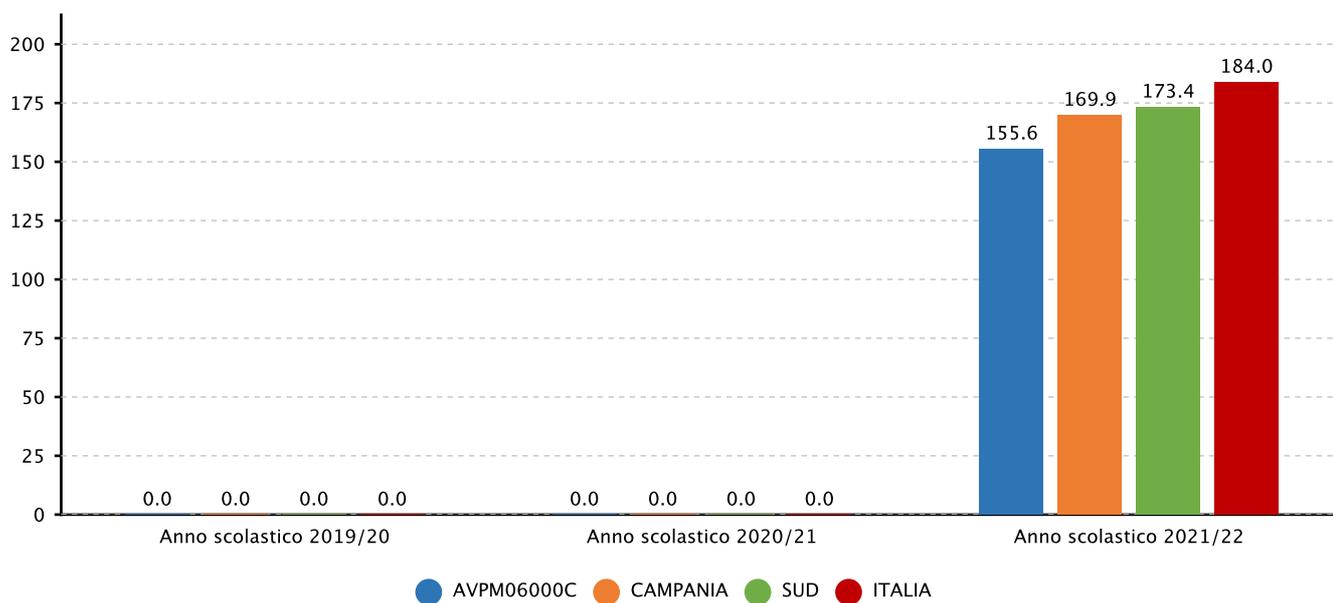


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

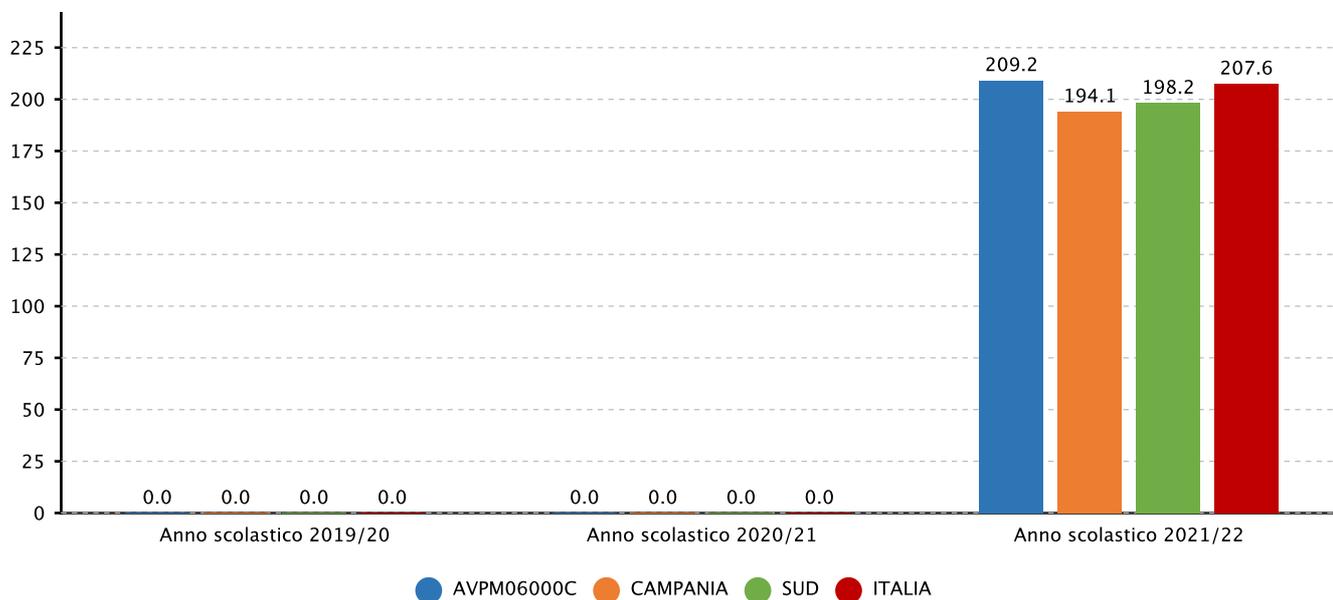




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

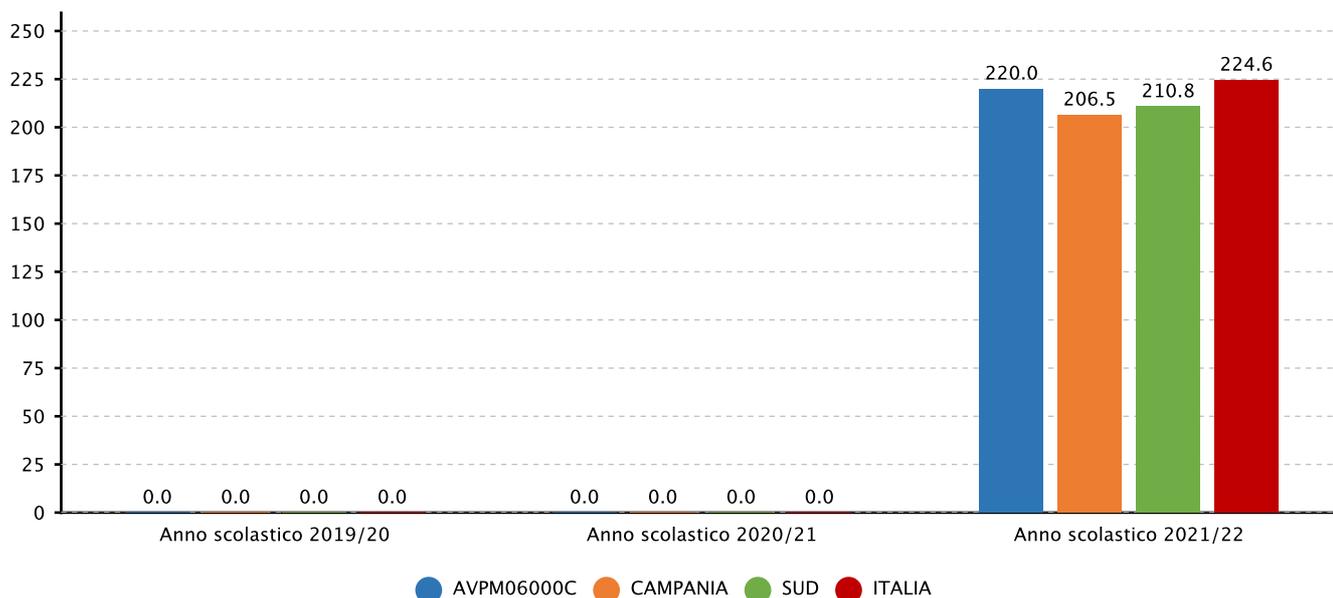


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

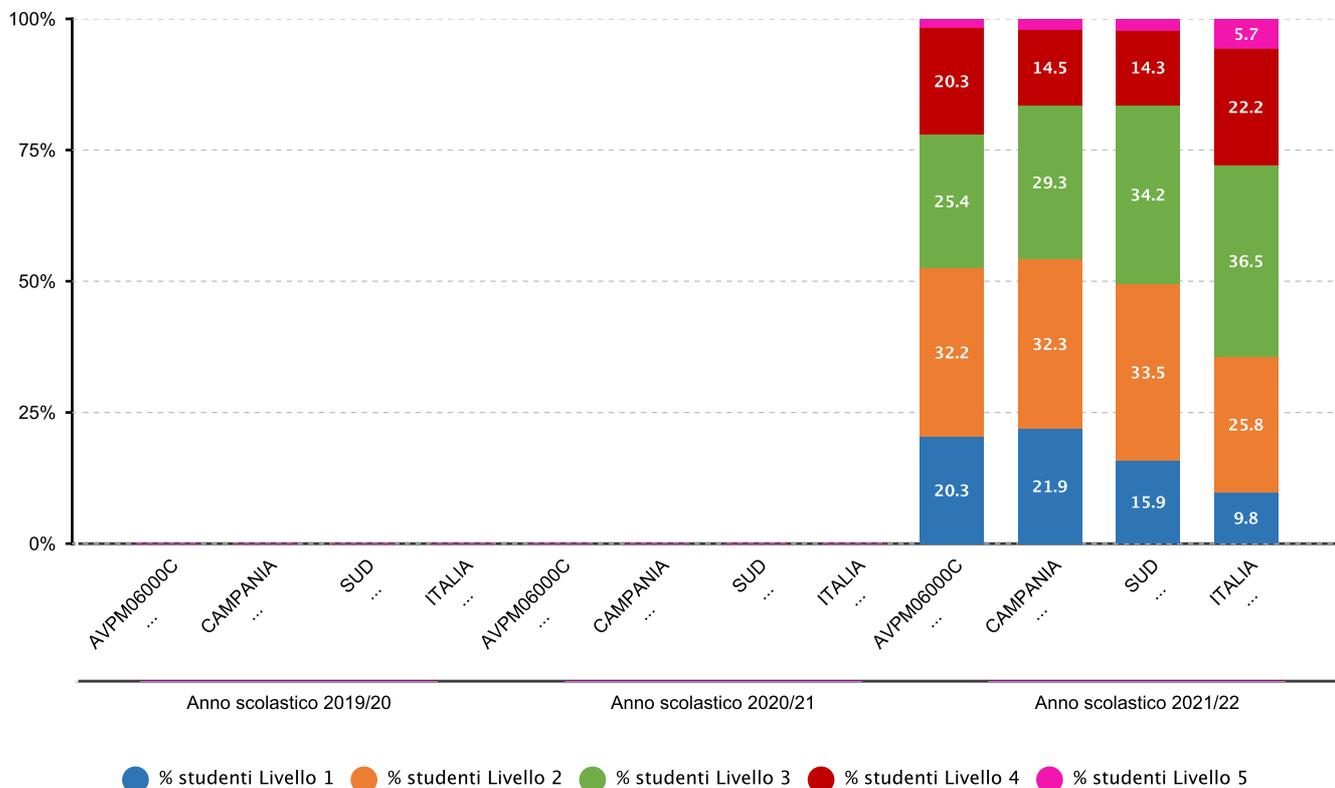




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

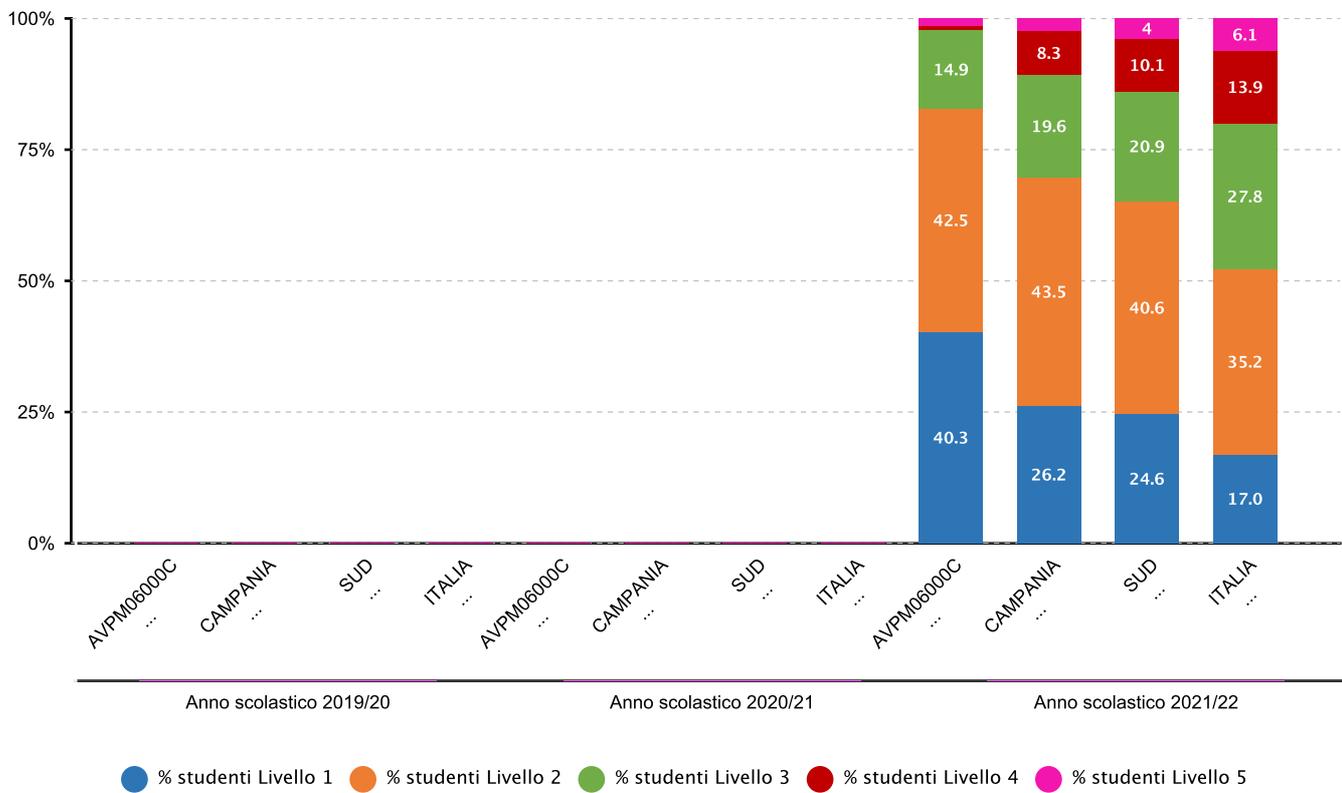


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



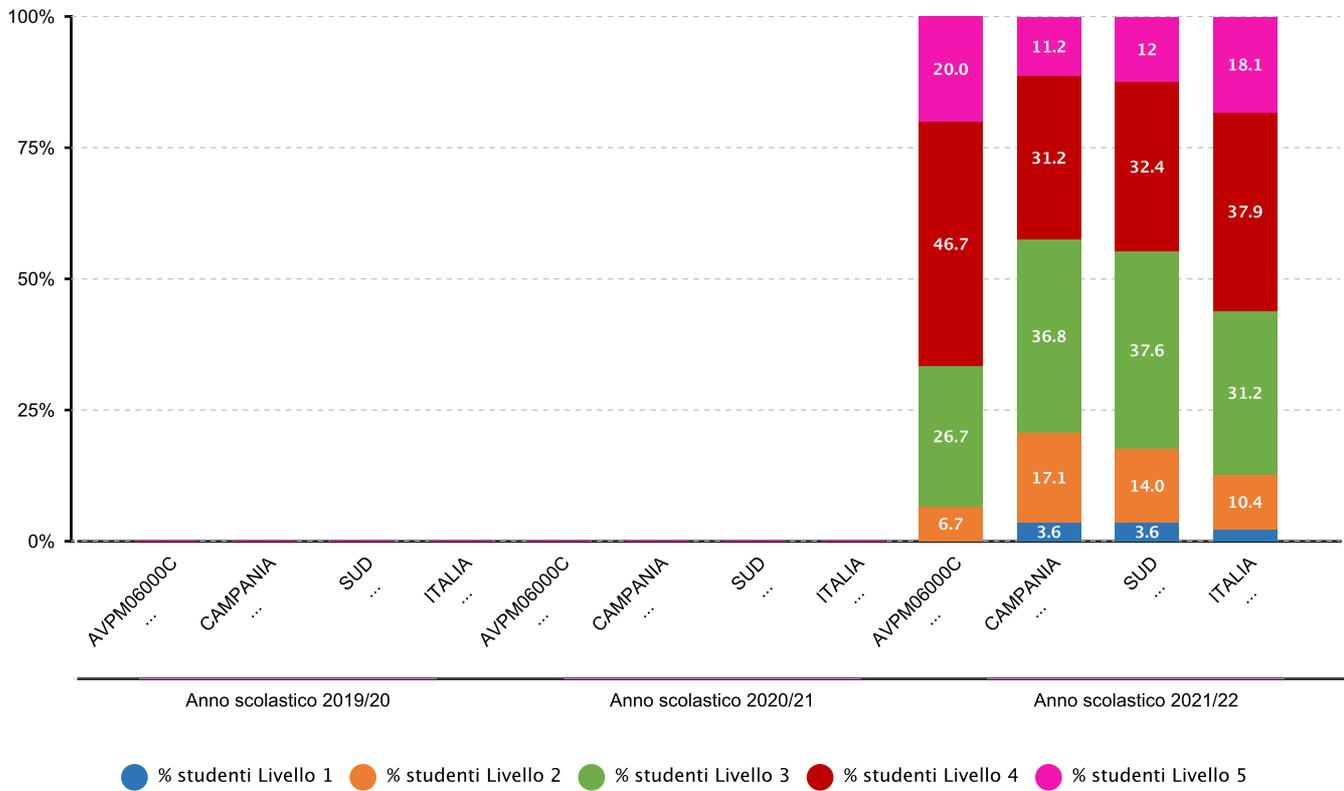


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



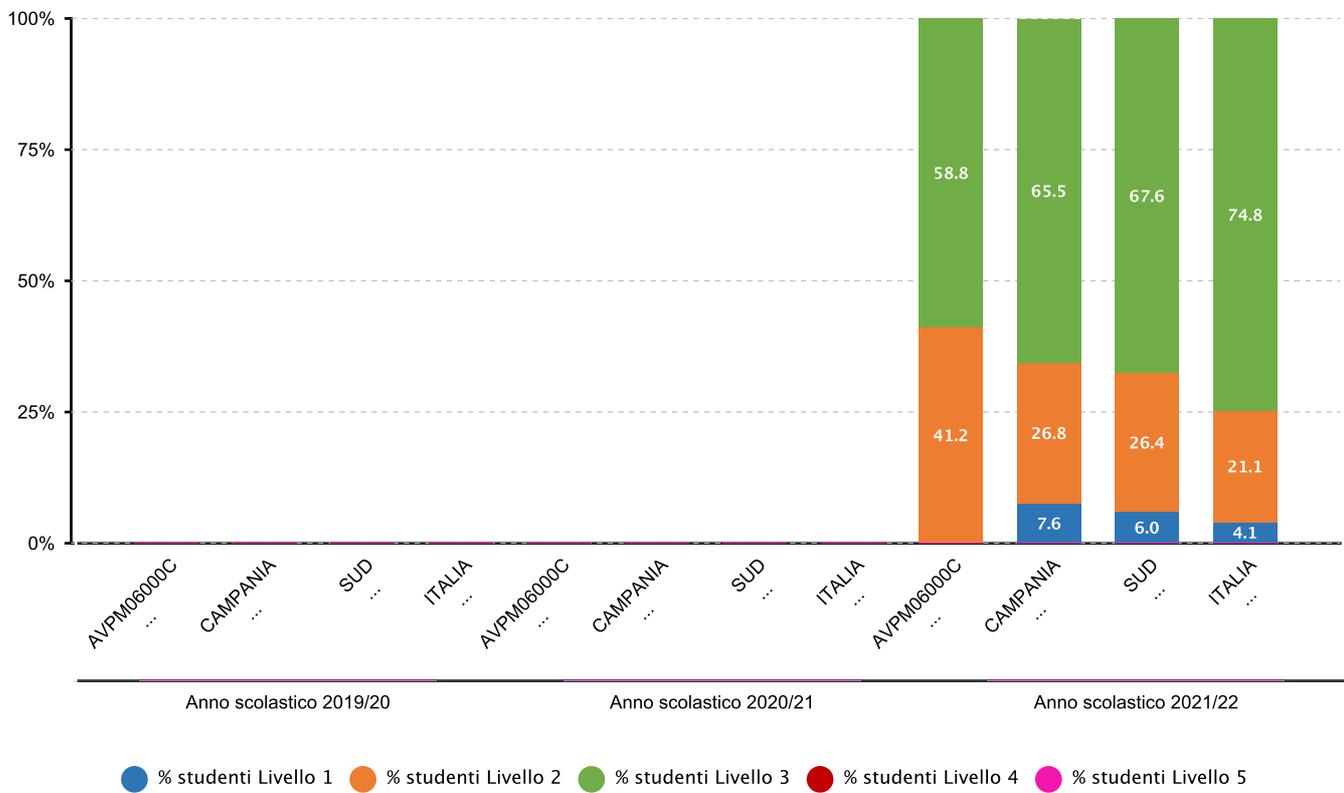


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



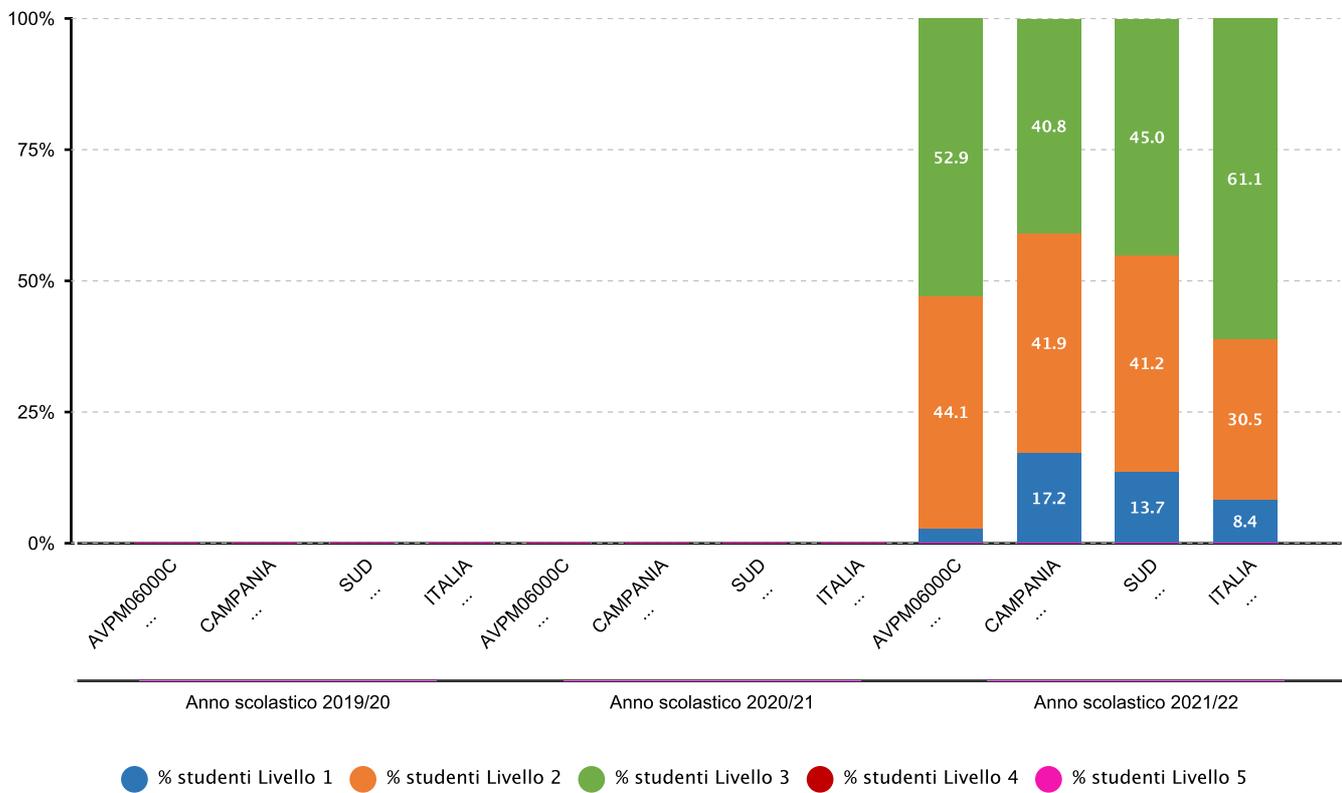


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



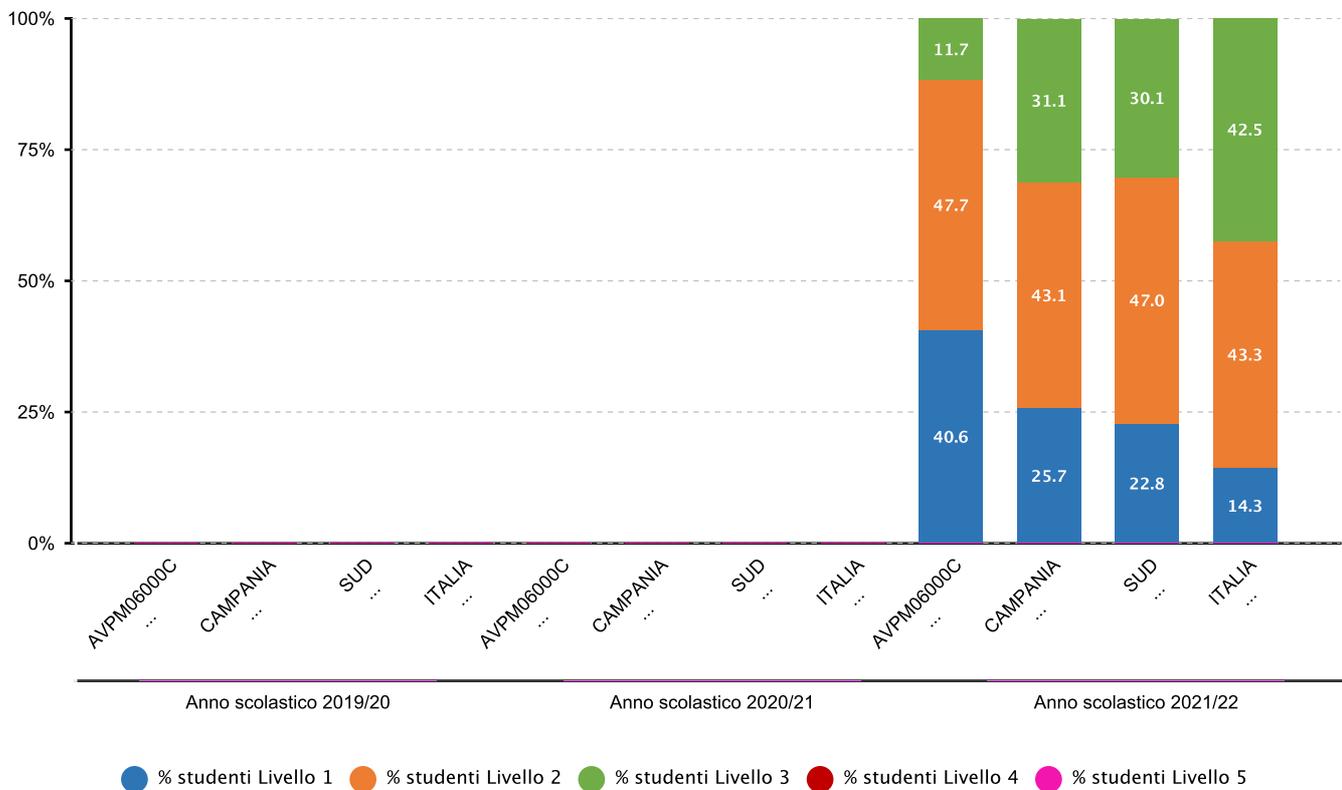


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



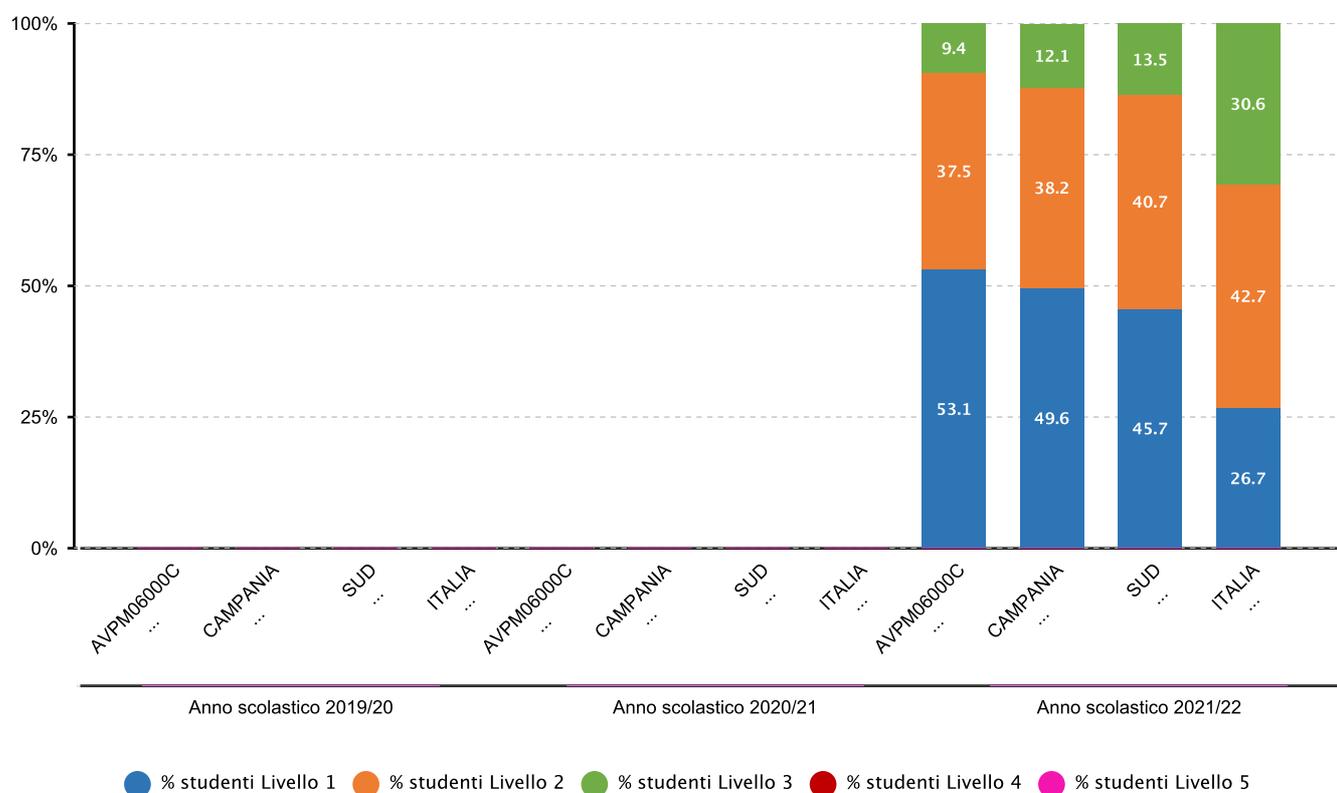


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



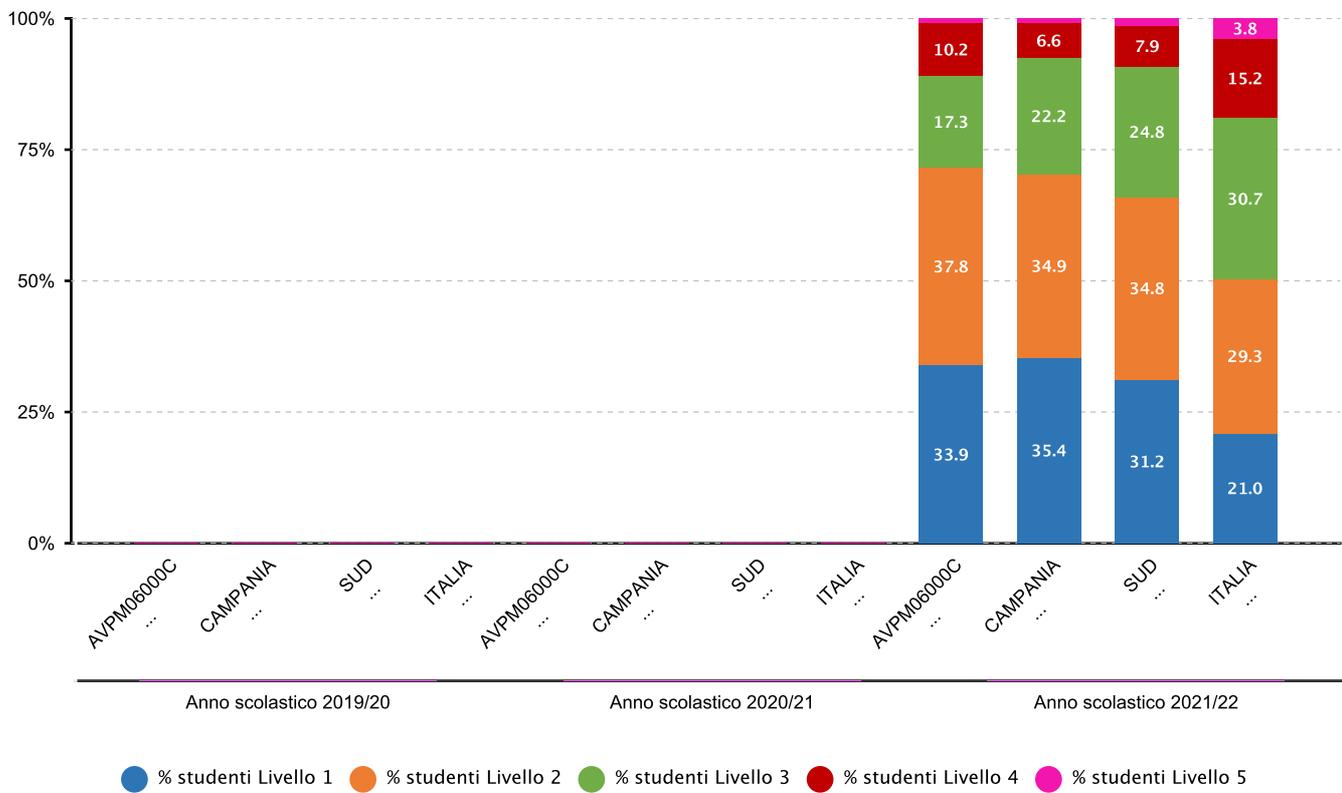


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



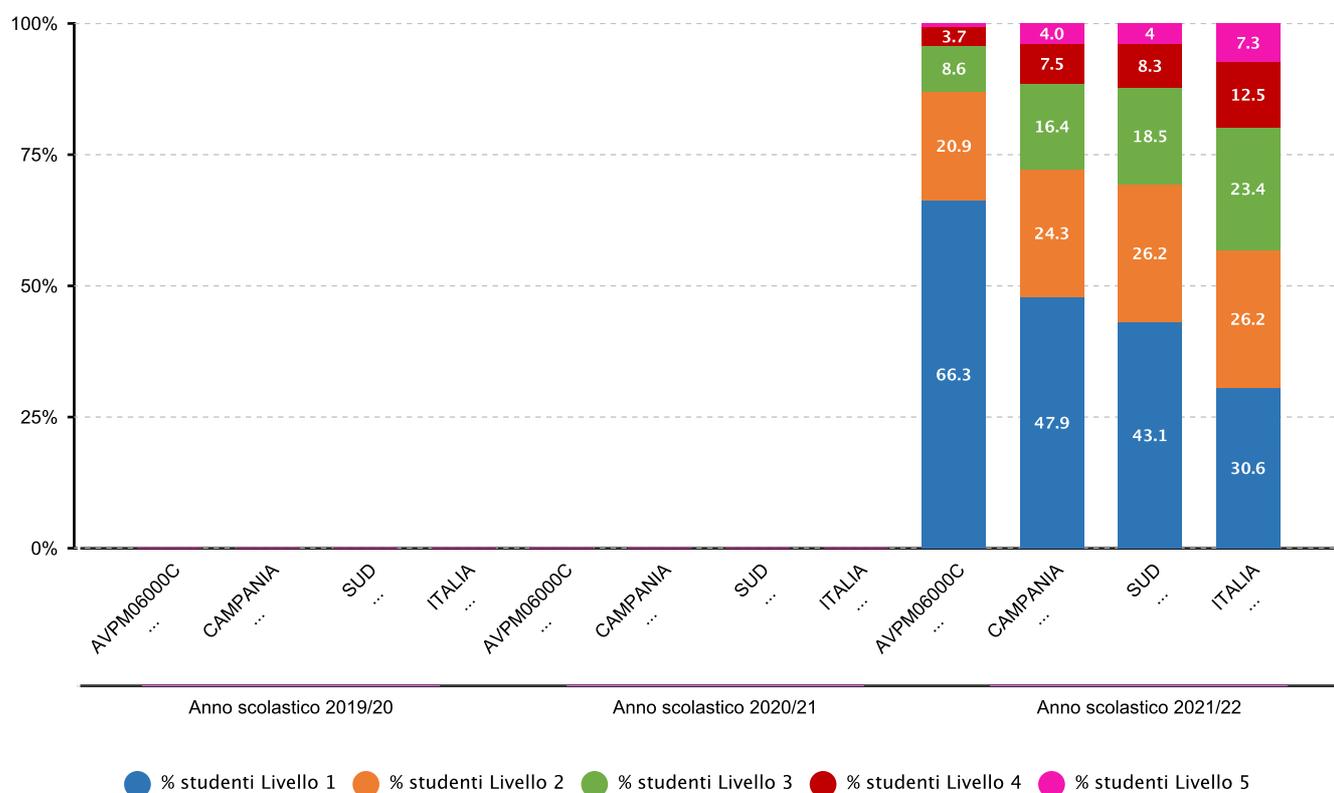


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



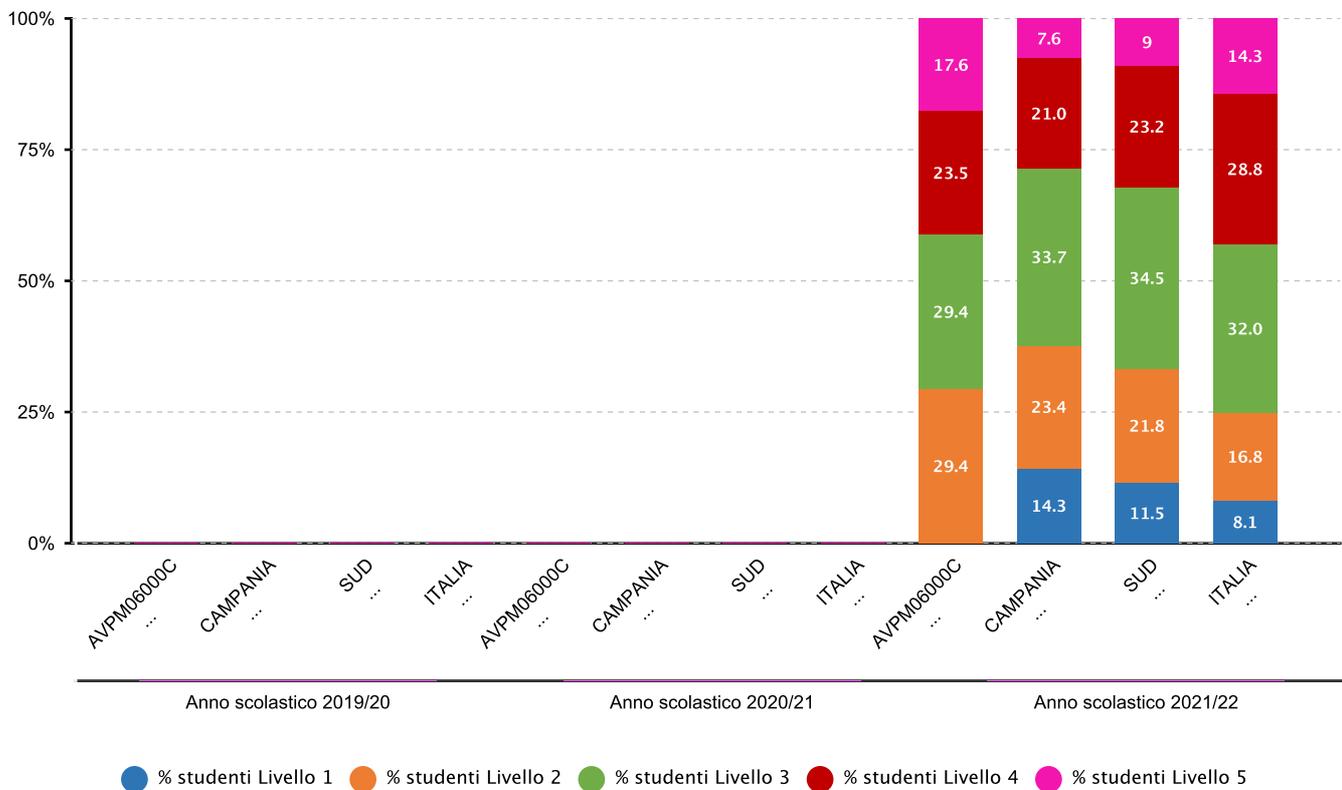


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



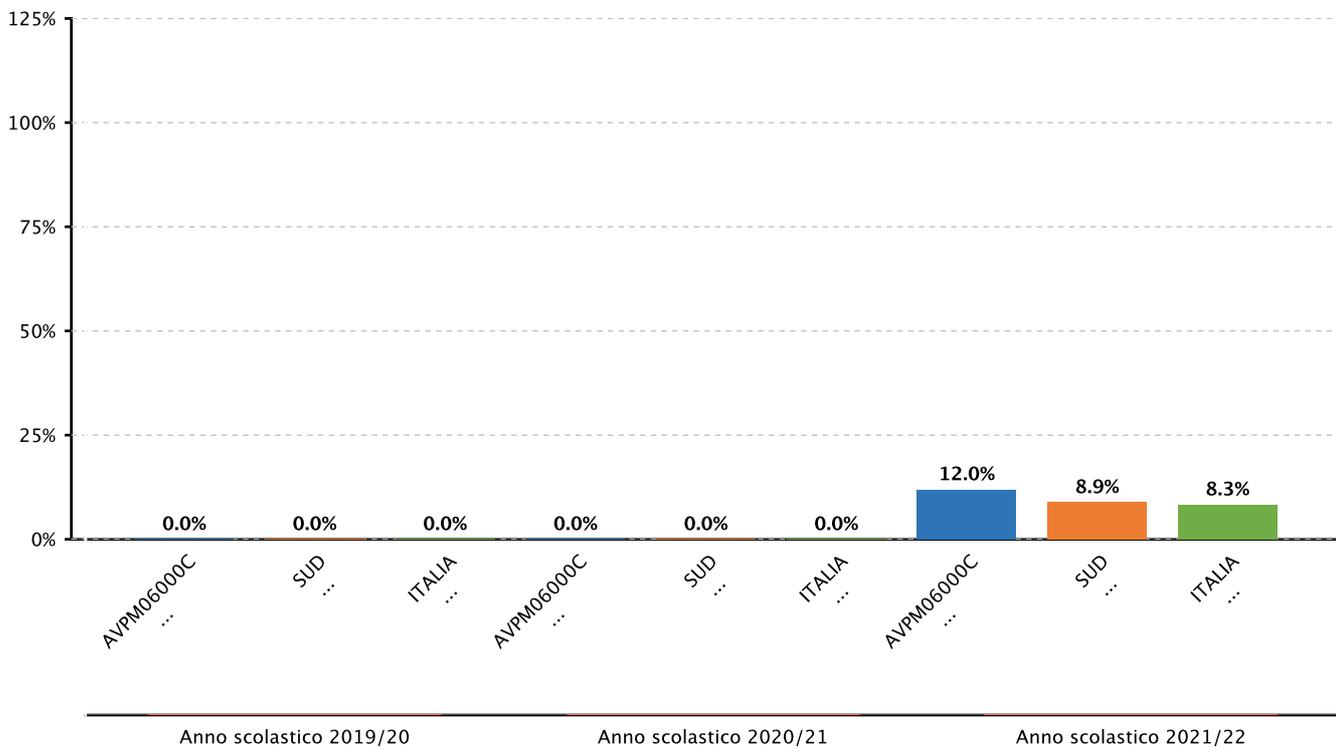


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



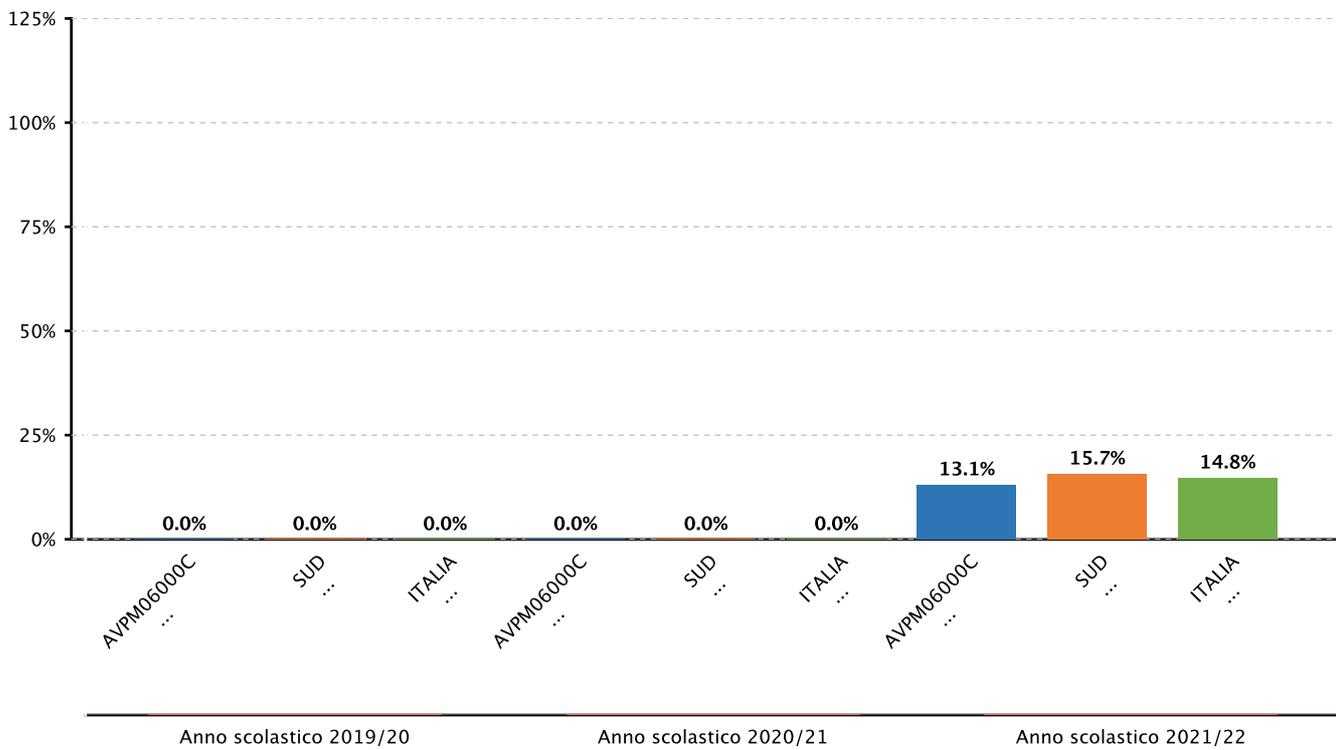


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



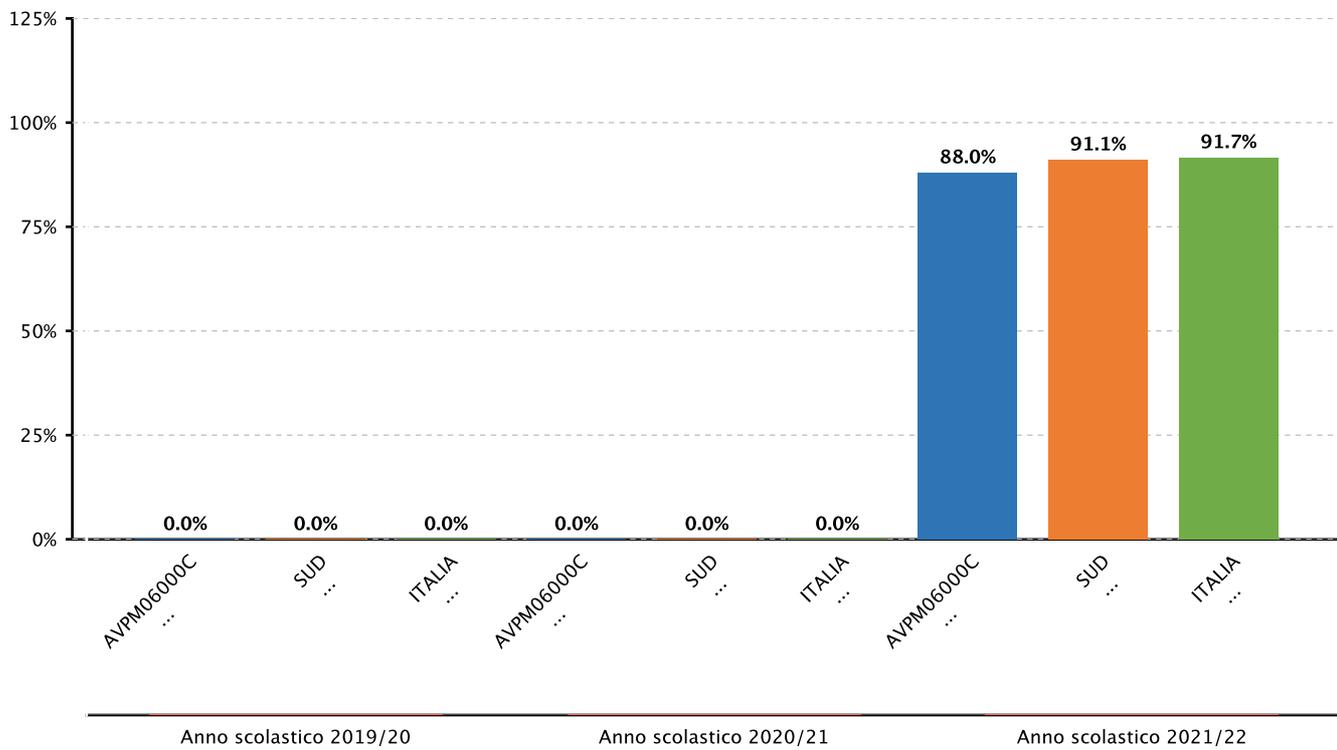


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



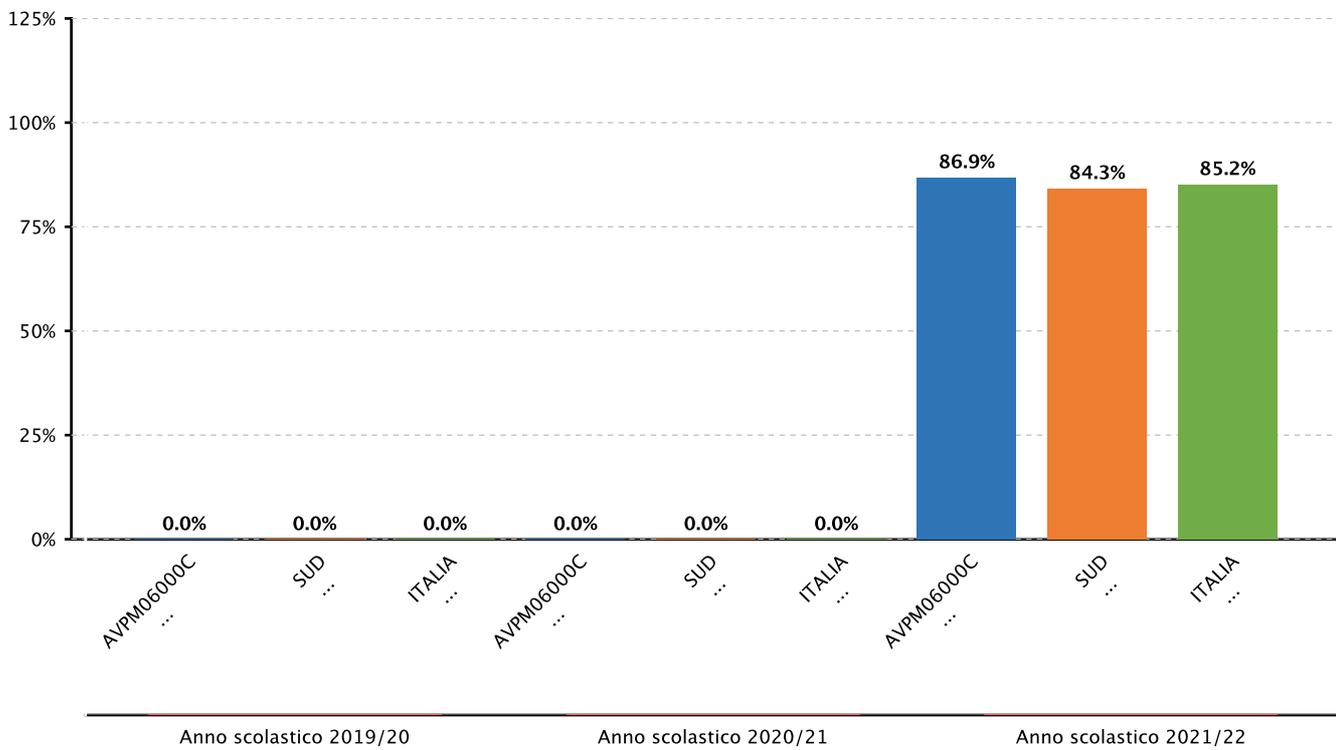


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



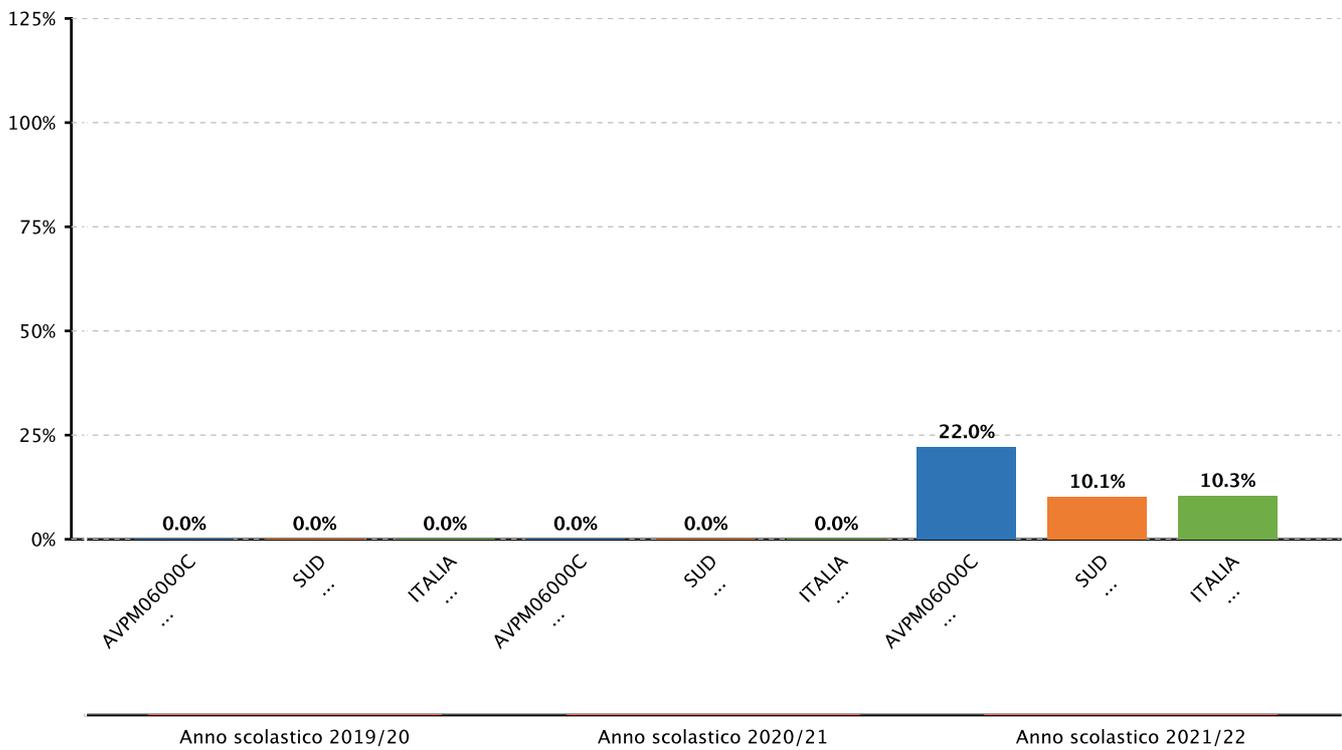


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



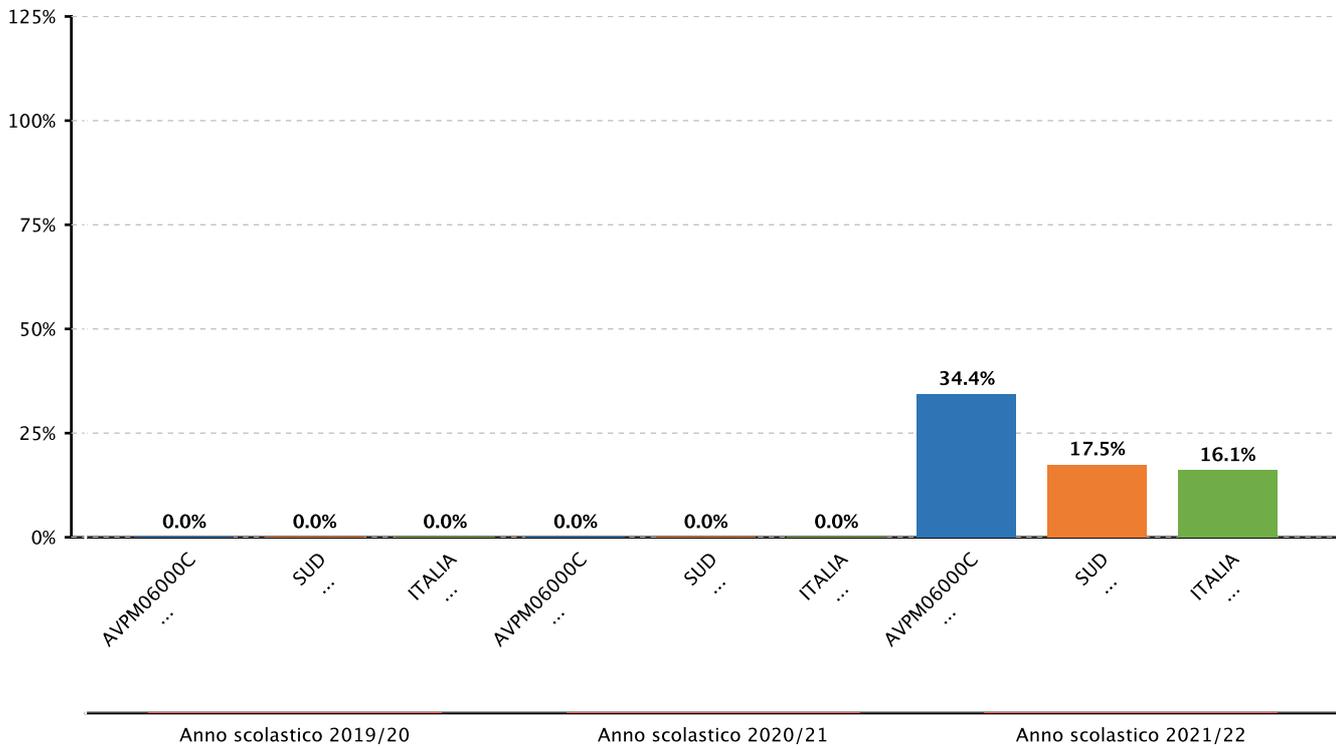


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



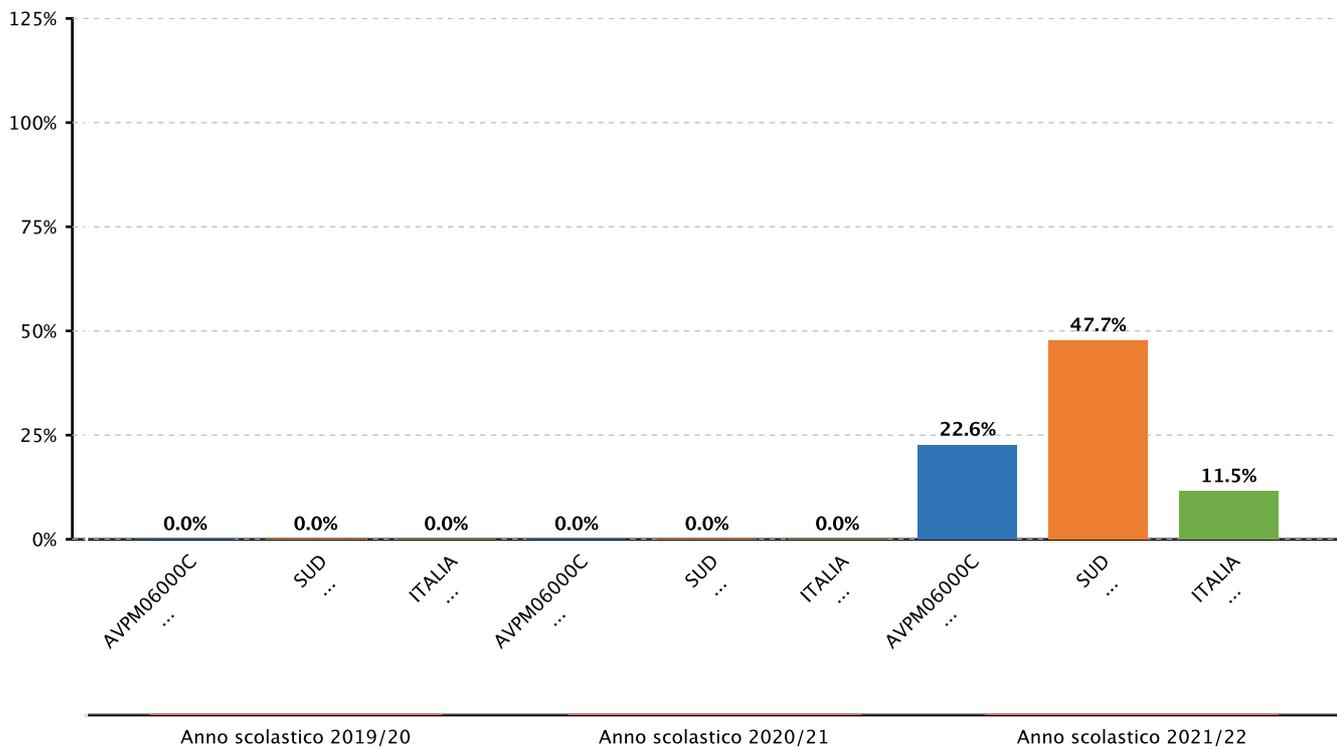


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



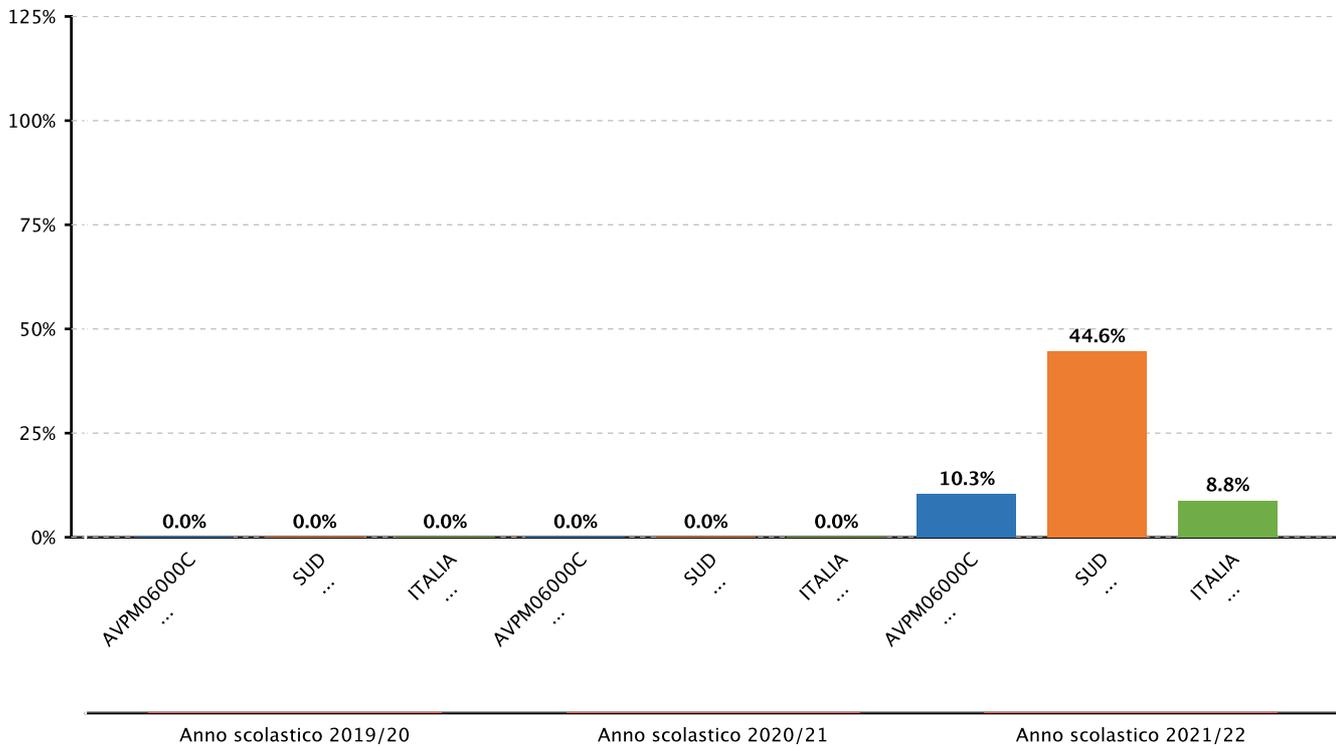


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



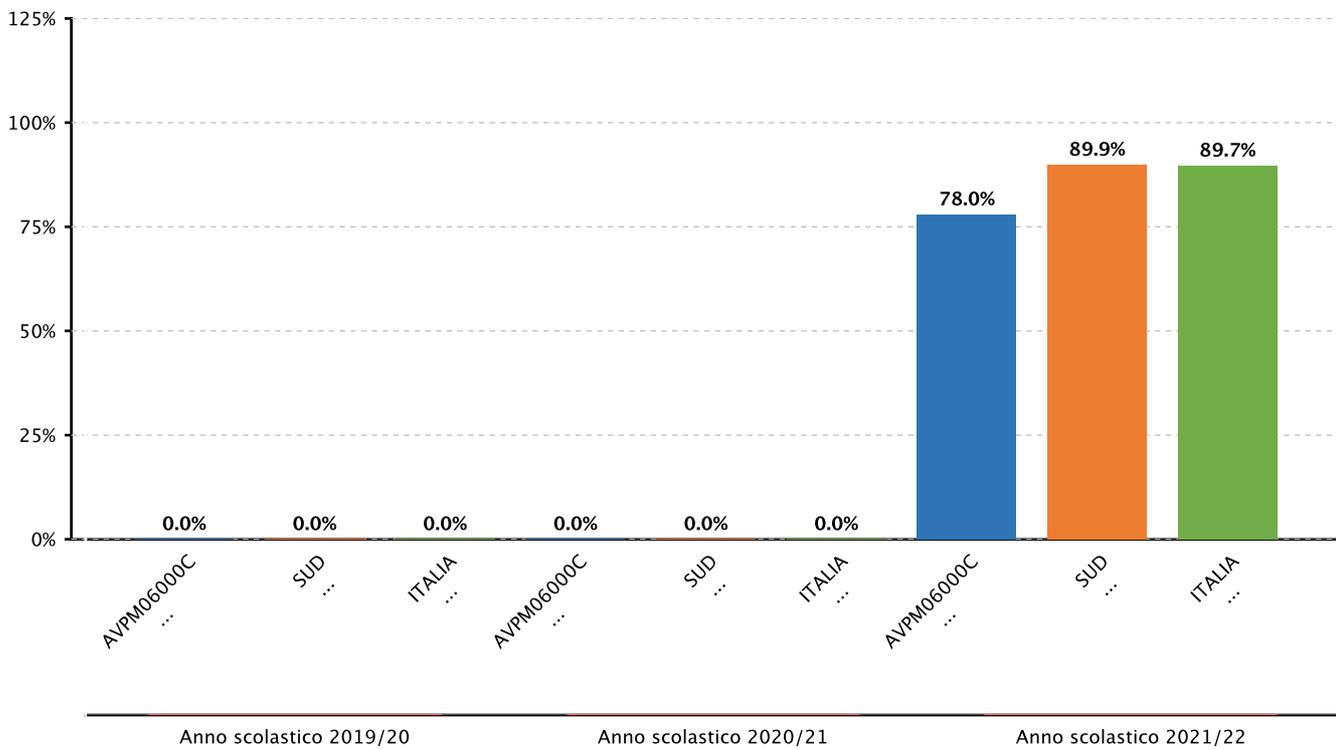


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



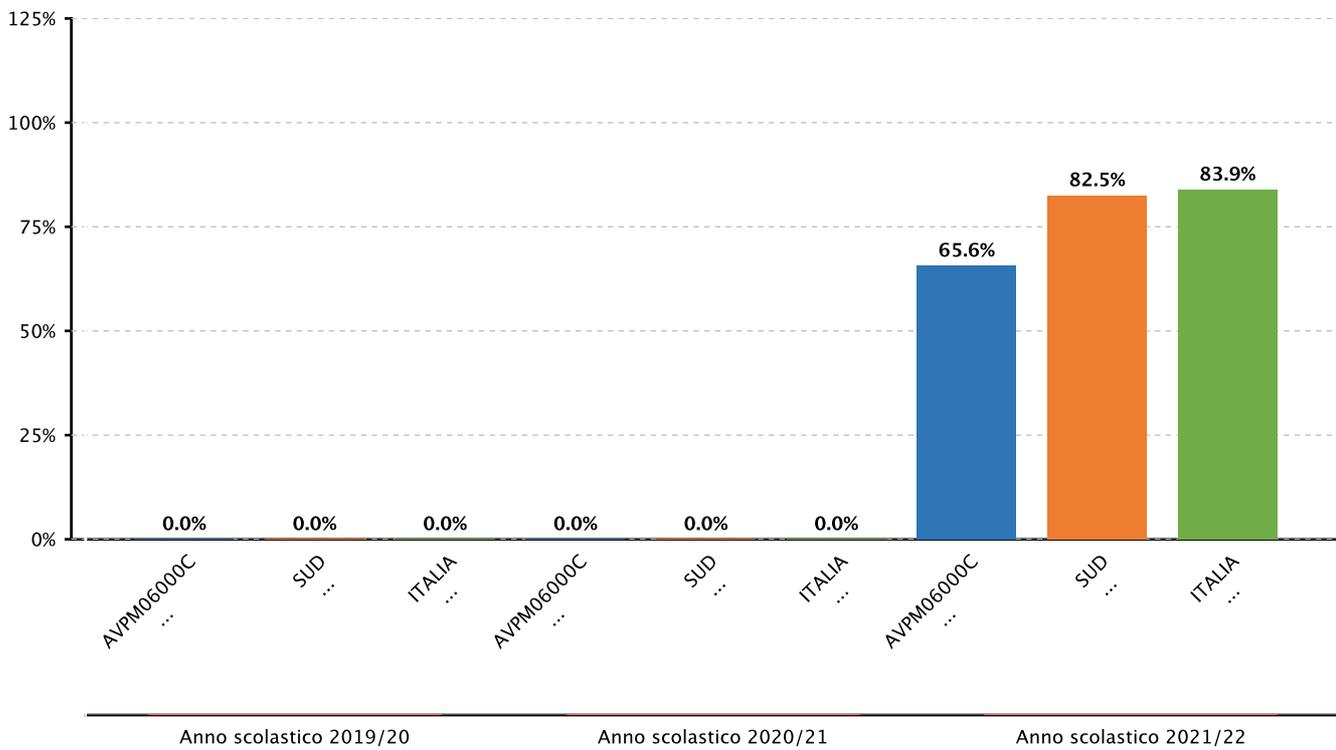


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



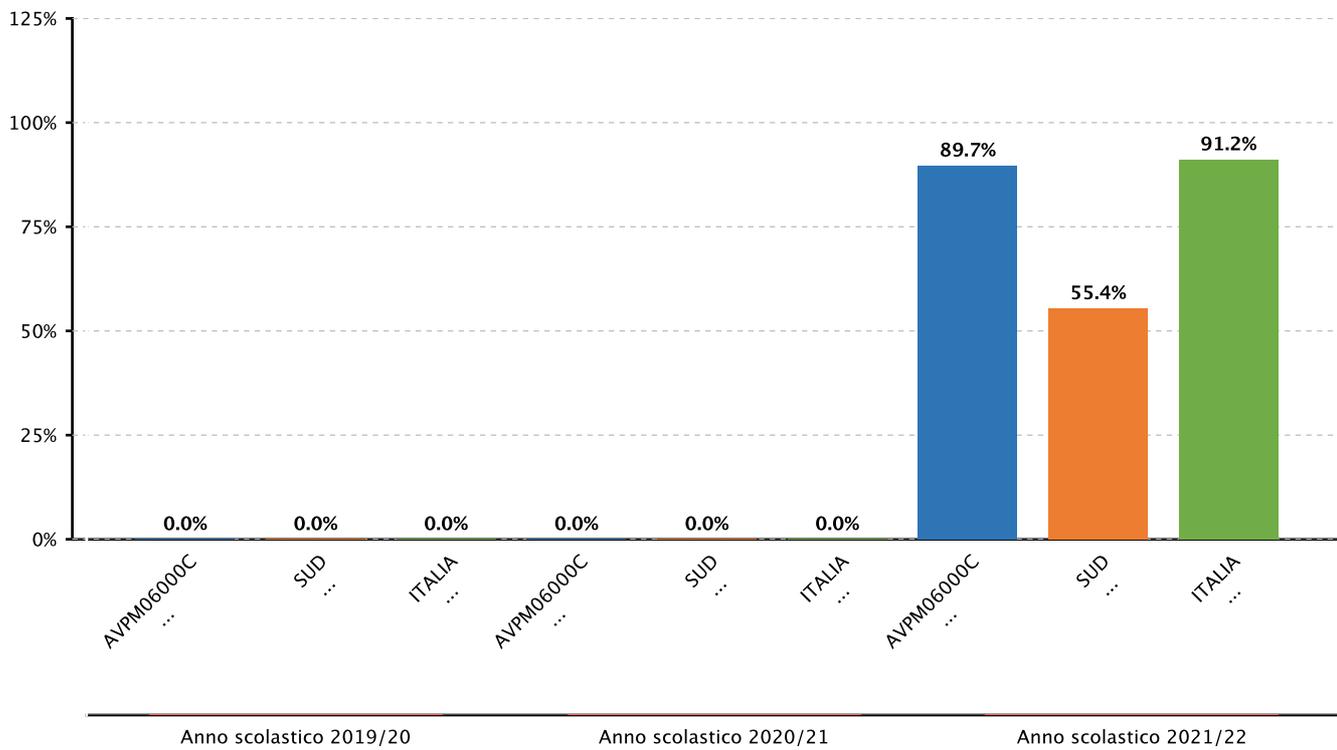


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



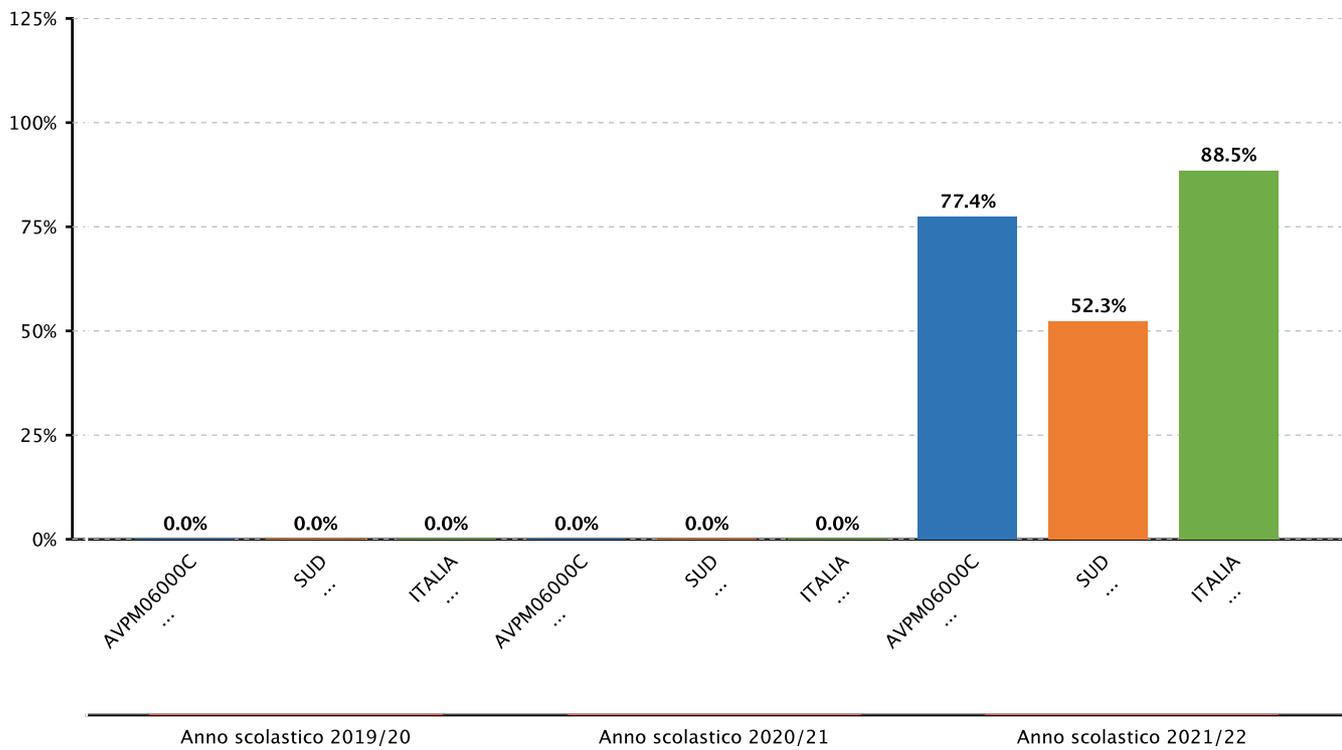


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



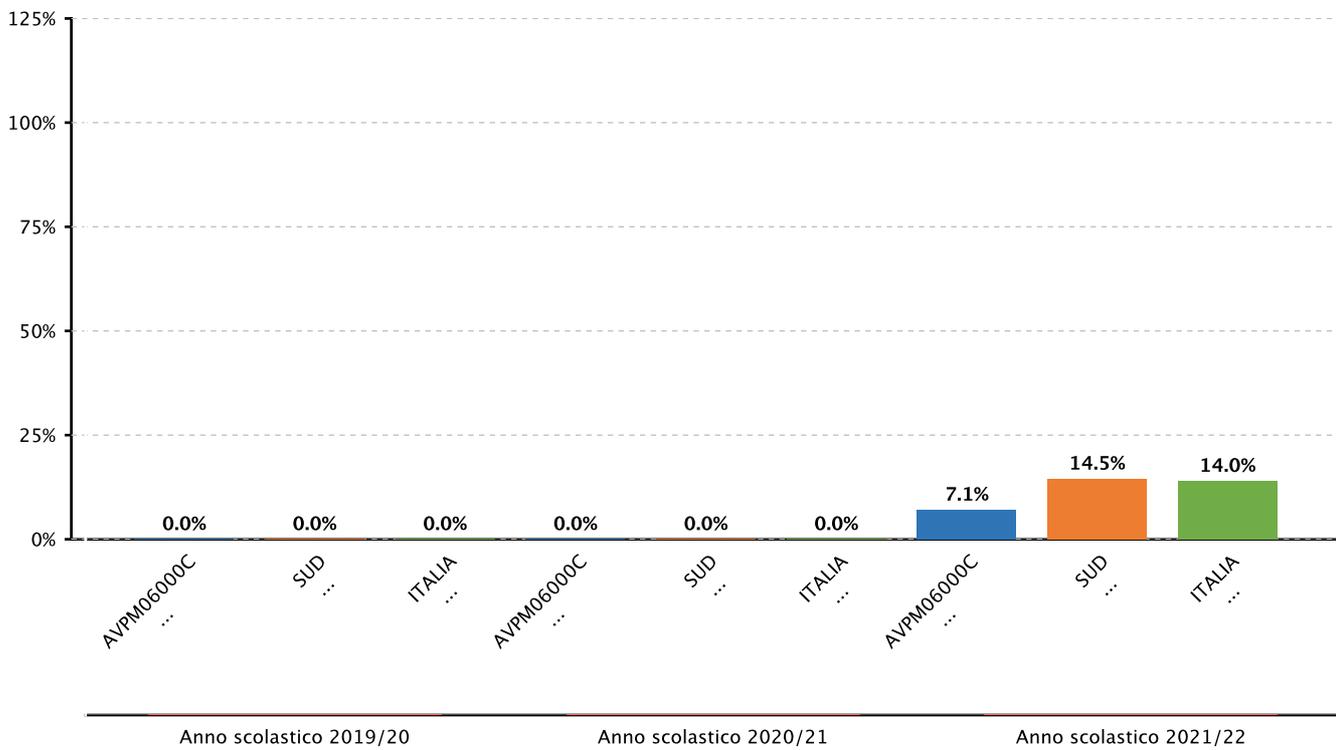


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



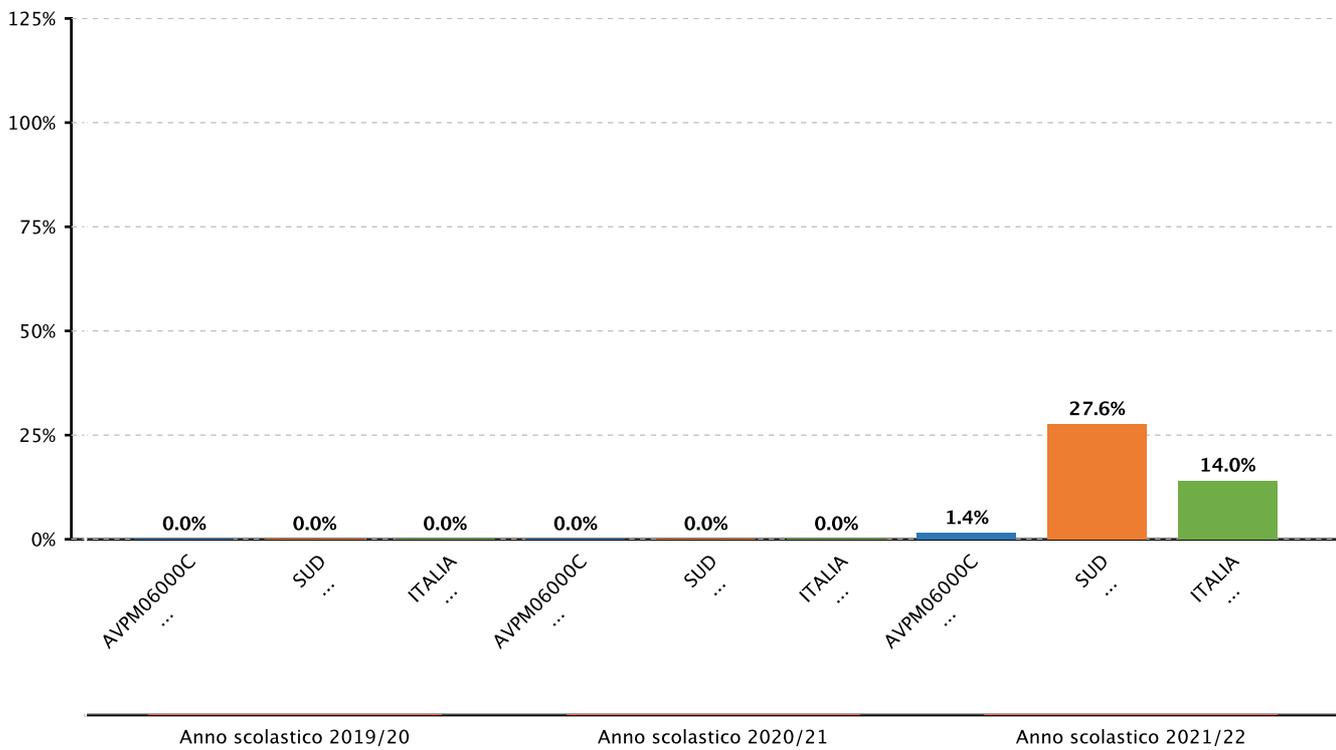


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



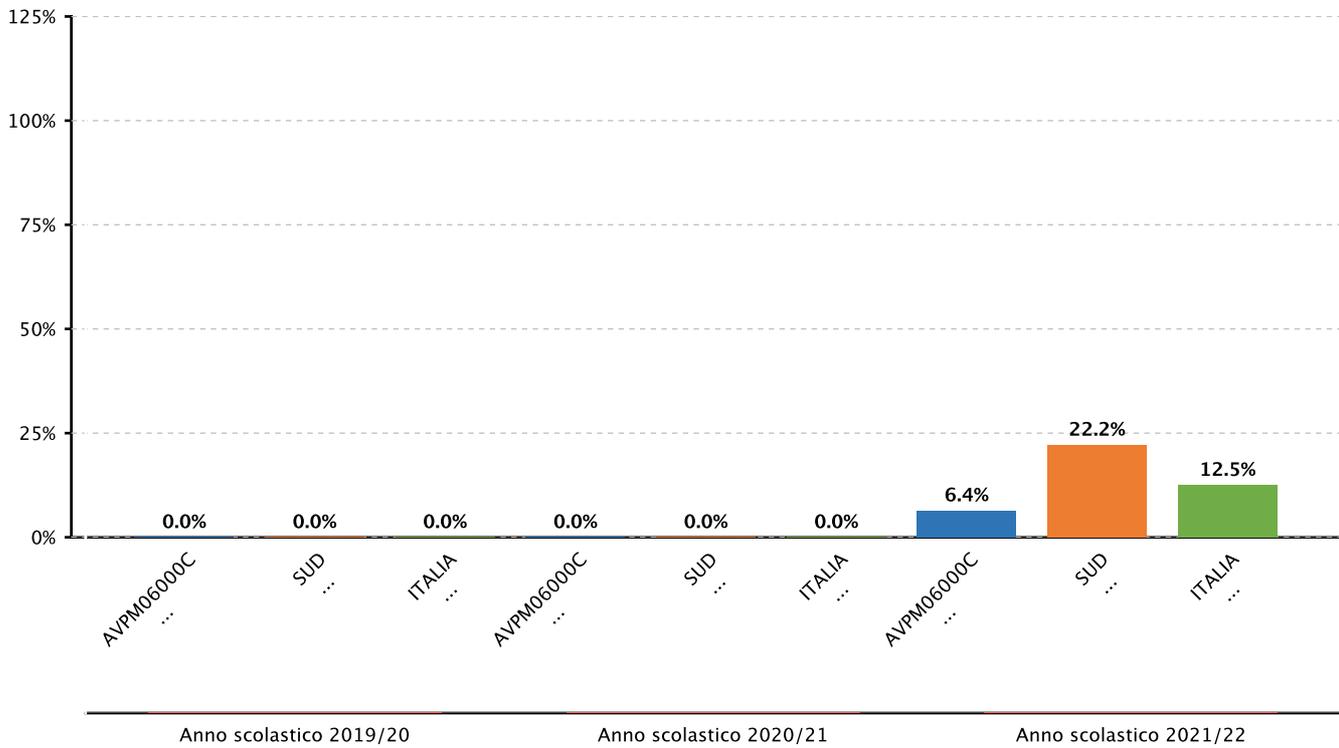


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



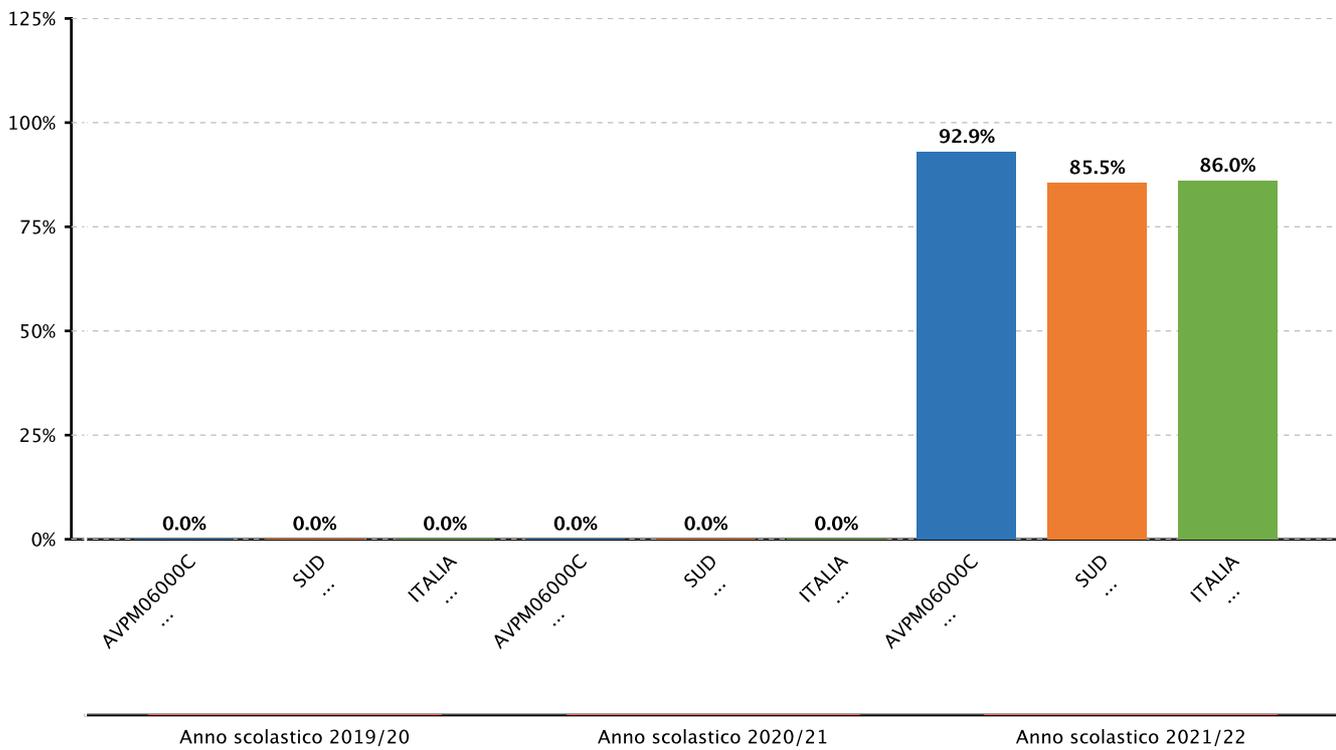


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



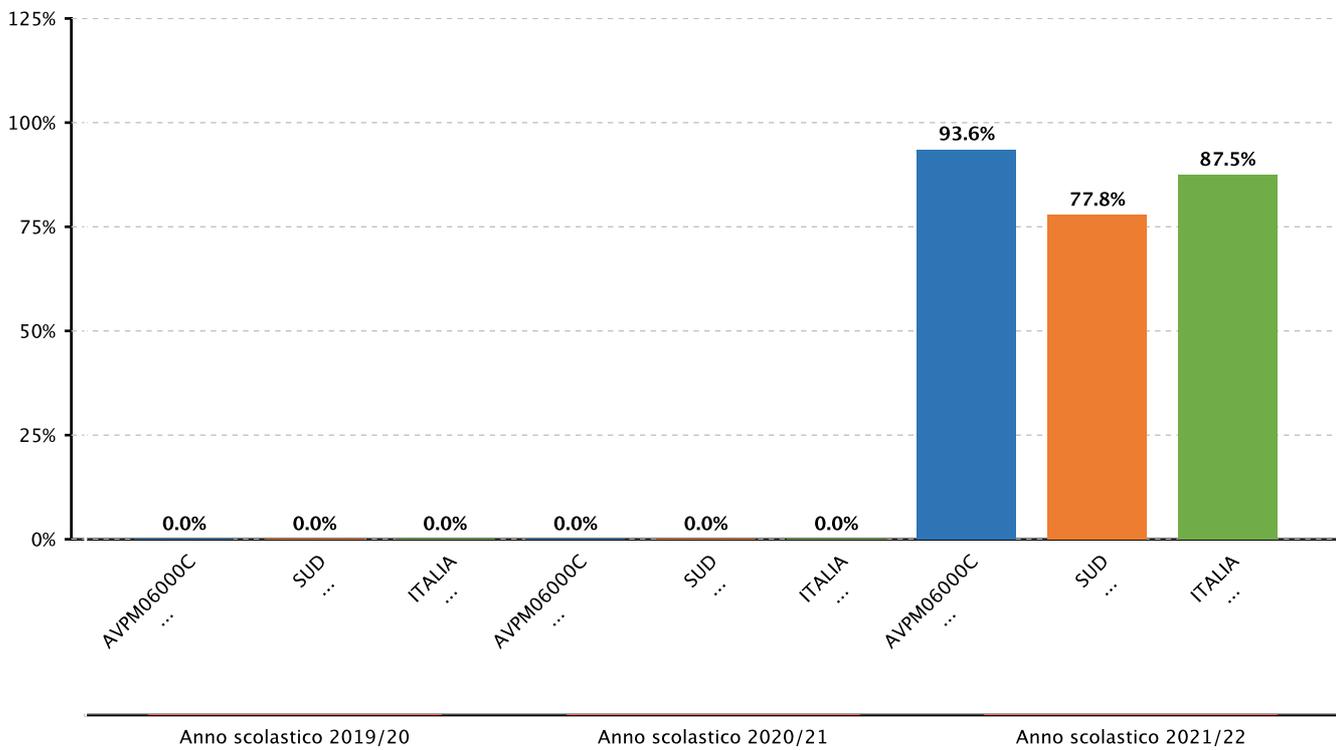


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



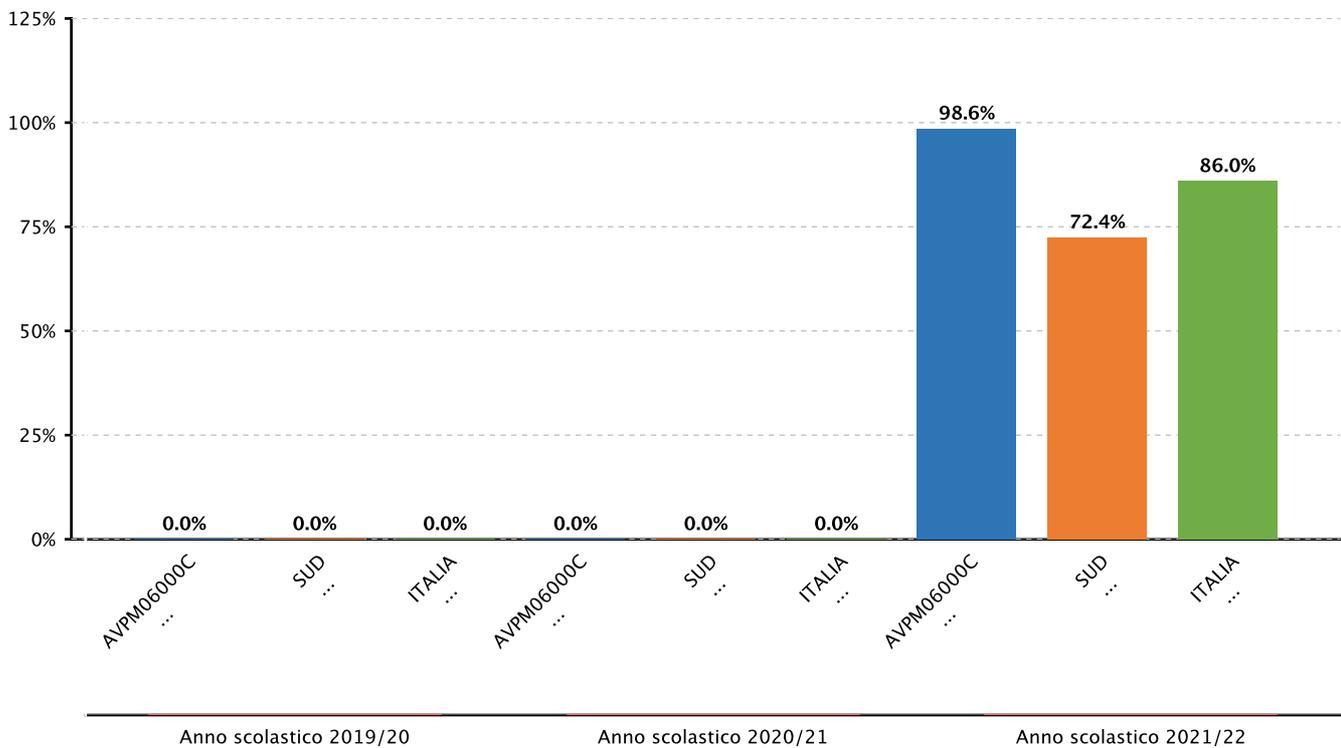


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22

**Documento allegato**

ESITIINVALSIltendenza2019-2022\_Evidenze.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

PROGETTO EINAUDI: Incontro con Mariolina Venezia (18.1.2020)

PERCORSI DI LETTURA AD ALTA VOCE (progetti IOLEGGOPERCHÉ; LIBRIAMOCI): attività di lettura per classi parallele o per gruppi, con riferimento a temi scelti, per sensibilizzare alla lettura, potenziare la comprensione del testo, creare una "comunità di lettori".

PERCORSI DI SCRITTURA CREATIVA (BIMED): Creazione di un ambiente di apprendimento stimolante, lavori di gruppo, collegamenti in remoto con classi di altre scuole, in una vera e propria staffetta di scrittura.

SPORTELLINO DIDATTICO (discipline oggetto di INVALSI e di indirizzo): consolidamento / potenziamento dei contenuti attraverso metodologie e strategie di apprendimento individualizzato; interventi finalizzati allo sviluppo, al rafforzamento e alla valorizzazione delle competenze di base.

PERCORSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

ERASMUS+ KA201 "THINKING ALLOWED: TEENAGE STUDENTS HAVE THEIR SAY ON HUMAN RIGHTS: Anche se l'emergenza Covid ha rappresentato il "vincolo" per eccellenza nel triennio oggetto di rendicontazione, interrompendo di fatto la mobilità fisica per ciò che concerne il progetto Erasmus+ (che vanta un'importante tradizione presso il Liceo "Publio Virgilio Marone" di Avellino), nel triennio non sono mancate occasioni per consolidare e potenziare le lingue straniere, anche attraverso collegamenti mediante piattaforme didattiche. Per tradizione, la scuola ha sempre accolto alunni stranieri in mobilità individuale per periodi brevi, così come docenti e alunni stranieri in viaggio di istruzione o scambio culturale. (<https://www.liceovirgiliomaroneavellino.edu.it/index.php/documenti/lista-delle-news-principali/36-erasmus-thinking-allowed>). Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato effettuato un monitoraggio in merito ai processi di internazionalizzazione.

E-TWINNING: Prosegue, con tenacia, l'impegno per rendere il progetto E-Twinning ancor più caratterizzante e incisivo nei percorsi di studio.

DEVELOPING ENGLISH LANGUAGE SKILLS B1: corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento della certificazione tenuti da docenti esperti certificati CELTA/C2 (Metodologia Cambridge - Cooperative learning - Flipped).

TED-ED CLUB STUDENT TALKS: Gli alunni diffondono le proprie "idee di valore" confrontandosi con una comunità internazionale in una prospettiva di peer review, sperimentando la pratica del confronto dialettico (debate) e, mediante la metodologia del Public speaking, il percorso ha contribuito allo sviluppo di specifiche competenze linguistiche, ma anche di competenze digitali, sociali e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La scuola è centro riconosciuto per la preparazione agli esami di certificazione per lingue inglese e francese per i livelli B1, B2, C1

- Cambridge

- DELF

Per la didattica delle discipline si applica la metodologia CLIL in Lingua Inglese e Francese.



## Risultati raggiunti

I risultati possono essere considerati POSITIVI, anche in relazione alla prima attuazione del curricolo di Educazione Civica, ma soprattutto in considerazione del contesto fortemente vincolante determinato dall'emergenza sanitaria che ha comportato un continuo aggiornamento e una necessaria rimodulazione delle azioni progettuali, in virtù di situazioni contingenti.

Come prospettiva di miglioramento la scuola si impegna a monitorare e verificare con sistematicità l'incidenza del raggiungimento di obiettivi formativi sulla misurazione degli esiti scolastici.

## Evidenze

### Documento allegato

Obiettivo1.Valorizz.competenzelinguistiche.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Olimpiadi di Economia e Finanza a.s. 2020-2021  
Olimpiadi Italiane di Statistica a.s. 2020-2021  
Olimpiadi della Matematica "Giochi di Archimede" a.s. 2021-2022  
Olimpiadi STEM a.s. 2021-2022  
CODING

### Risultati raggiunti

I risultati possono essere considerati POSITIVI, anche in relazione alla prima attuazione del curricolo di Educazione Civica, ma soprattutto in considerazione del contesto fortemente vincolante determinato dall'emergenza sanitaria che ha comportato un continuo aggiornamento e una necessaria rimodulazione delle azioni progettuali, in virtù di situazioni contingenti.

Come prospettiva di miglioramento la scuola si impegna a monitorare e verificare con sistematicità l'incidenza del raggiungimento di obiettivi formativi sulla misurazione degli esiti scolastici.

Olimpiadi di Economia e Finanza a.s. 2020-2021: una studentessa della classe 4<sup>G</sup> LES supera la fase regionale

Olimpiadi Italiane di Statistica a.s. 2020-2021: nella fase regionale uno studente della 1<sup>G</sup> LES si classifica 16-mo, una studentessa della 2<sup>G</sup> LES si classifica 168-ma

Olimpiadi della Matematica "Giochi di Archimede" a.s. 2021-2022: una studentessa prima classificata, fase provinciale, tra i partecipanti del Liceo "Publio Virgilio Marone" di Avellino

Olimpiadi STEM a.s. 2021-2022: qualificazione provinciale (primo turno). Accede al secondo turno la classe 2A del Liceo delle Scienze Umane.

### Evidenze

#### Documento allegato

Obiettivo2.Potenziamentocompetenzemate-scient.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Attività trasversali e laboratoriali di valorizzazione della cittadinanza attiva e della cultura della pace, in una prospettiva di progettazione comune agli indirizzi di studio

Percorsi PCTO

BE HELP IS – COOPERATIVA SOCIALE LAGOCCIA

UNICEF – Go blue Days

STAFFETTA DEI DIRITTI

LE DONNE E LA DOPPIA PRESENZA: PALESTRA DI DEBATE

“TEENFORMAT Programma Scuola Viva - Azioni di accompagnamento” Percorso E - Giornalismo e Comunicazione

“FARE IMPRESA NEL SOCIALE” – nell’ambito delle attività PCTO

S.P.A. Society Peace Action

“PAROLE ACCOGLIENTI – LETTURA PER LA MULTICULTURALITÀ” - “RI-LEGHIAMO. LA CULTURA CHE UNISCE”

“FESTA DELL’EUROPA” – IL LICEO “PUBLIO VIRGILIO MARONE” SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO

NOTTE NAZIONALE LICEO CLASSICO

VIRGILIO SCUOLA AMICA UNICEF

UNICEF AVELLINO PRESENTA: “LE STRADE DEL GIOCO”

NOTTE BIANCA LES

NEW GENERATION YOU – CONVEGNO RETE LES

IL VIRGILIO “AMBASCIATORE DEL MUSEO DEL RISPARMIO DI TORINO”

EPAS - IL LICEO “PUBLIO VIRGILIO MARONE” SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO

## Risultati raggiunti

I risultati possono essere considerati POSITIVI, anche in relazione alla prima attuazione del curricolo di Educazione Civica, ma soprattutto in considerazione del contesto fortemente vincolante determinato dall'emergenza sanitaria che ha comportato un continuo aggiornamento e una necessaria rimodulazione delle azioni progettuali, in virtù di situazioni contingenti.

IL VIRGILIO “AMBASCIATORE DEL MUSEO DEL RISPARMIO DI TORINO” – Giugno 2022 –  
Traguardo

raggiunto nell’ambito di percorsi PCTO. Educazione in materia giuridica, economico-finanziaria, all’autoimprenditorialità.

EPAS - IL LICEO “PUBLIO VIRGILIO MARONE” SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO

## Evidenze

### Documento allegato

Obiettivo4.InterculturaPace.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Percorsi di Cittadinanza ed Educazione Civica

Incontri tematici su tematiche relative ad ambiente, sostenibilità, rispetto delle regole, tutela del patrimonio

Incontri online o in presenza

Percorsi PCTO

PROGETTO ICARO - SICUREZZA STRADALE

ARTE ED ECOLOGIA

"SULLE REGOLE" - incontro-dibattito

"Vivere la legalità è vivere la libertà"

Incontri online e in presenza con Rosaria Capacchione

LA BIODIVERSITÀ VEGETALE: UN TESORO DA SCOPRIRE E UTILIZZARE – Incontro online con il prof. Riccardo Aversano

ADESIONE ALLA CAMPAGNA LEGAMBIENTE #NONTISCORDARDIME

GIORNATE FAI APPRENDISTI CICERONI

MENS SANA CORPORE SANO PCTO

Partecipazione CONCORSO "PRETENDIAMO LEGALITÀ" – POLIZIA DI STATO

## Risultati raggiunti

I risultati possono essere considerati POSITIVI, anche in relazione alla prima attuazione del curricolo di Educazione Civica, ma soprattutto in considerazione del contesto fortemente vincolante determinato dall'emergenza sanitaria che ha comportato un continuo aggiornamento e una necessaria rimodulazione delle azioni progettuali, in virtù di situazioni contingenti.

Manifestazioni finali di progetto

Compiti autentici

Prodotti multimediali

Premiazione CONCORSO "PRETENDIAMO LEGALITÀ" – POLIZIA DI STATO

## Evidenze

### Documento allegato

Obiettivo5.LegalitàSostenibilitàPatrimonio-Evidenze.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

PERCORSO FORMATIVO PER STUDENTI E DOCENTI "GENERAZIONI CONNESSE" - SIC ITALIA - SAFER INTERNET CENTER  
EIPASS  
DAD / DID  
PERCORSI PCTO  
PERCORSI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA  
DADDADDOSSO (racconto della Dad vista dagli studenti)

### **Risultati raggiunti**

I risultati possono essere considerati POSITIVI, anche in relazione alla prima attuazione del curricolo di Educazione Civica, soprattutto in considerazione del contesto fortemente vincolante determinato dalla pandemia

Certificato di "Scuola Virtuosa" per aver realizzato E-Policy di Istituto

Certificazioni EIPASS

Esperienza diretta di piattaforme digitali e servizi APP Google Workspace opportunamente monitorati

Creazione di un video in stile cartone animato come racconto della DaD attraverso gli occhi degli studenti

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Obiettivo8.CittadinanzaDigitale.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**Attività svolte**

Ampliamento formativo della cultura classica  
Laboratorio teatrale

**Risultati raggiunti**

POSITIVI con interessanti riscontri di entusiasmo da parte delle studentesse e degli studenti partecipanti (evento finale; monitoraggio progetto)

**Evidenze****Documento allegato**

Obiettivo9.Potenziamentodellemetodologielaboratoriali-Evidenze.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Percorsi PCTO  
Percorsi trasversali di educazione alla cittadinanza  
SPORTELLO – PIANO SCUOLA ESTATE  
SPORTELLO DI ASCOLTO E COUNSELING  
BADEMA ROTARACT

### **Risultati raggiunti**

I risultati possono essere considerati POSITIVI, anche in relazione alla prima attuazione del curricolo di Educazione Civica, ma soprattutto in considerazione del contesto fortemente vincolante determinato dall'emergenza sanitaria che ha comportato un continuo aggiornamento e una necessaria rimodulazione delle azioni progettuali, in virtù di situazioni contingenti.  
PREMIAZIONE BADEMA ROTARACT

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Obiettivo10.DispersioneBullismo.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

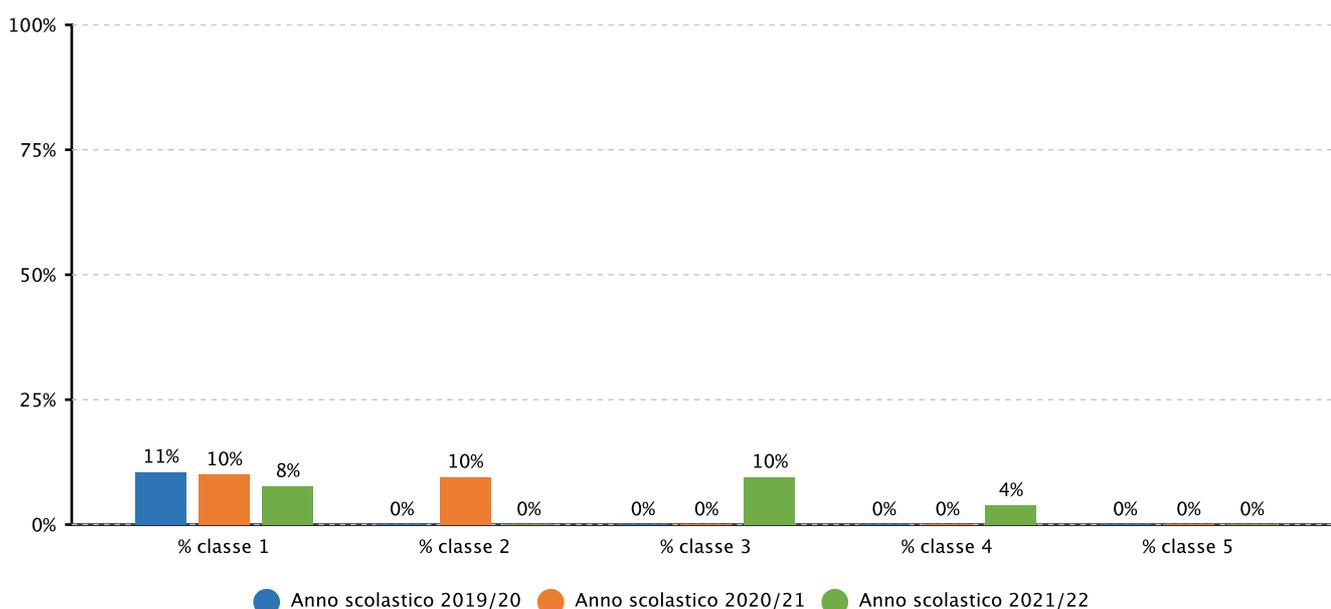
Percorsi di educazione alla gestione dell'emotività e delle relazioni  
Sportello di ascolto - InsideOut  
Piano Scuola Estate  
Gestione DAD / DDI  
Presentazione del CSS - progetto "Scuole in movimento"  
Il "Virgilio" accoglie: campionato di Torball

### Risultati raggiunti

In considerazione del contesto fortemente vincolante e di situazioni contingenti, la scuola ha affrontato le difficoltà cogliendo l'opportunità di miglioramento, con risultati che possono essere considerati POSITIVI in virtù delle azioni messe in campo per valorizzare il senso di "comunità", anche attraverso sistematici monitoraggi e riflessioni sui feedback ricevuti, condivisi e socializzati in opportune sedi collegiali e finalizzati alla realizzazione di interventi per il miglioramento.

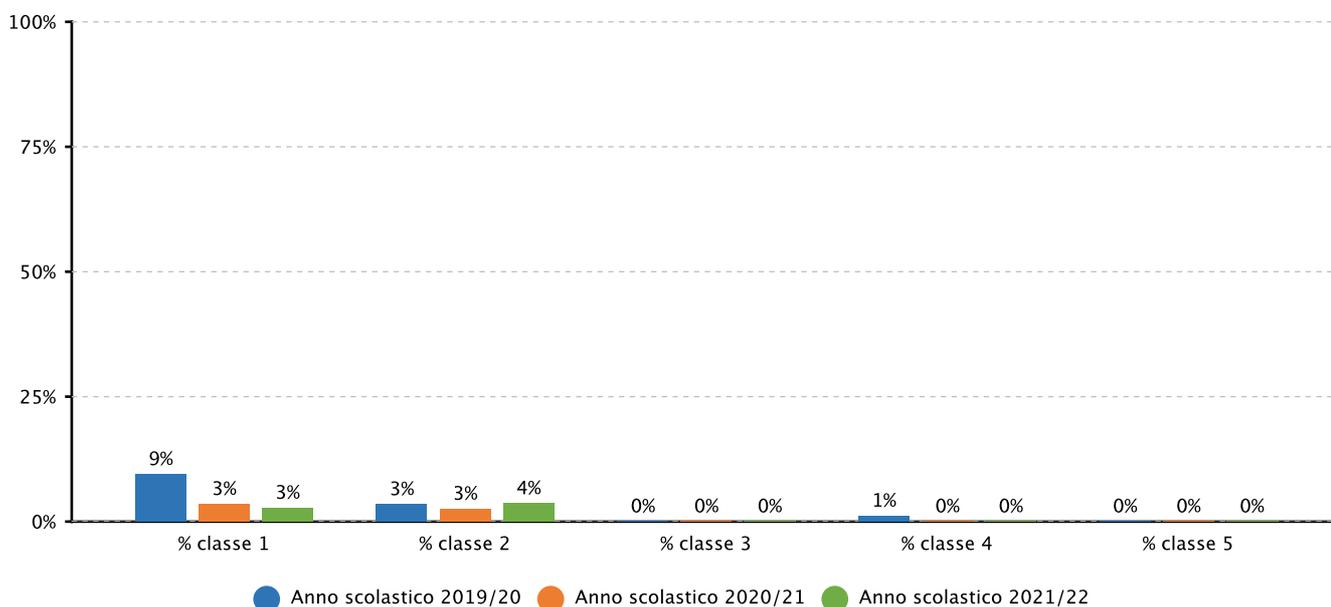
### Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

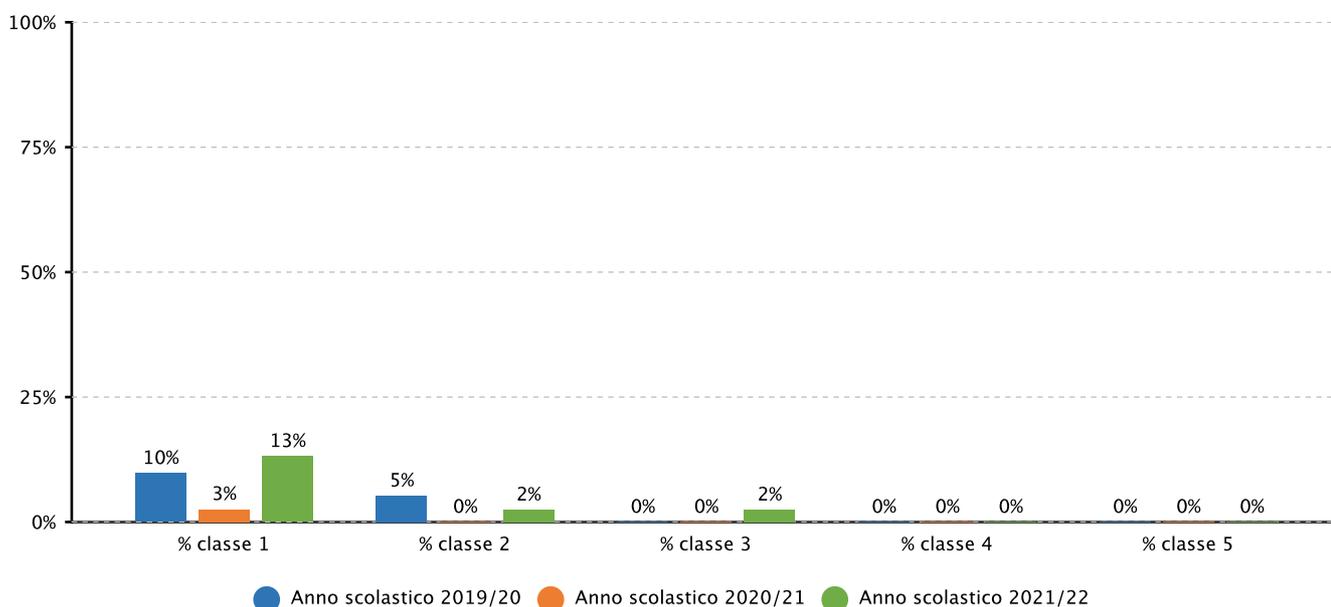




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

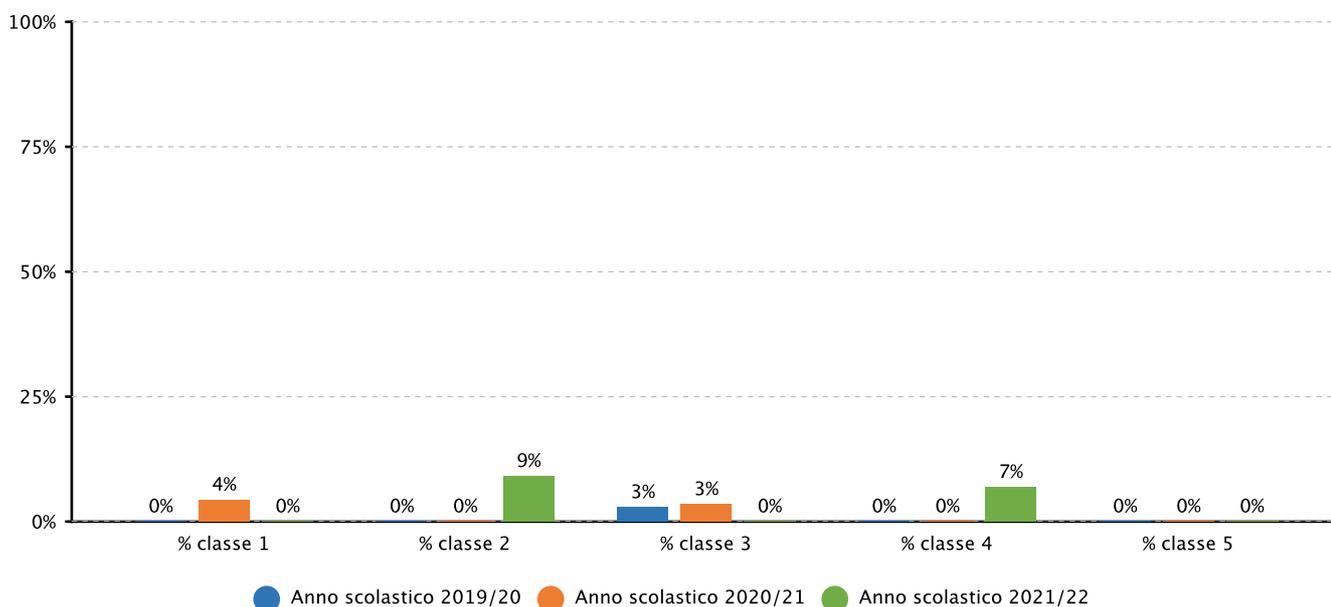


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

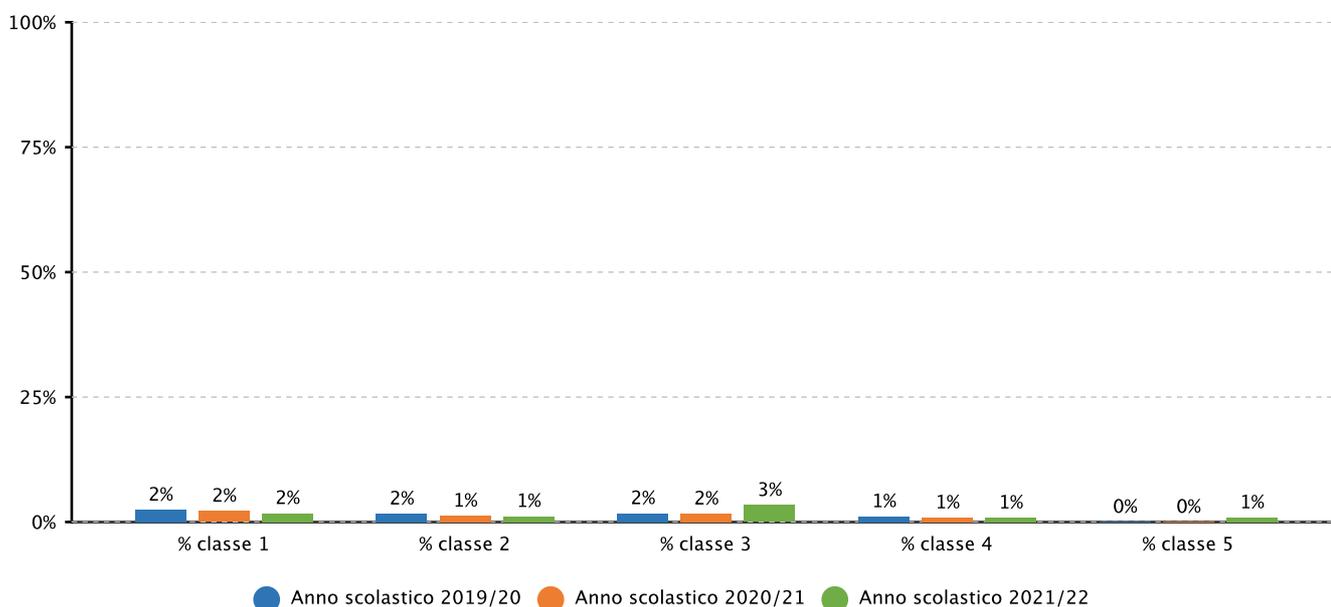




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

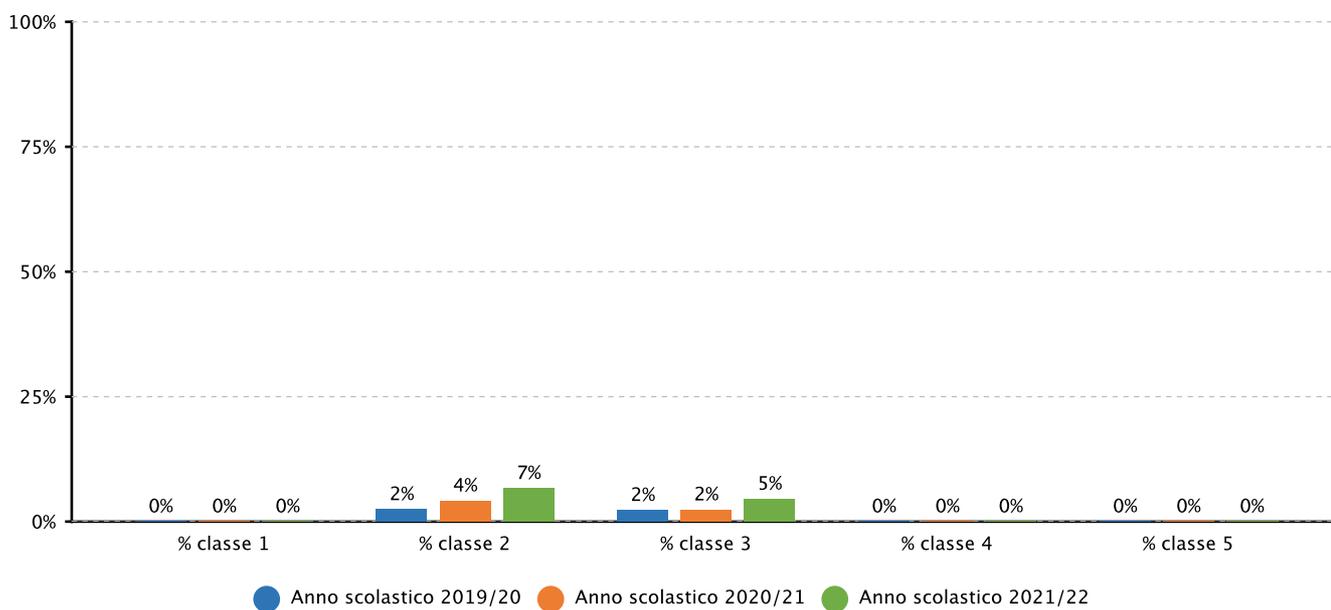


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Obiettivo11-Valorizzazionedellascuolacomunit aattiva.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Preparazione a gare, concorsi, certamina  
IV CERTAMEN NOLANUM  
CERTAMEN CLASSICUM HIRPINUM  
TOTALIFE ONLUS VI EDIZIONE CONCORSO (in memoria di Angelo Frieri)

### **Risultati raggiunti**

POSITIVI  
Medaglia d'oro IV CERTAMEN NOLANUM  
Medaglia d'oro CERTAMEN CLASSICUM HIRPINUM  
TOTALIFE ONLUS VI EDIZIONE CONCORSO (in memoria di Angelo Frieri) – PREMIAZIONE

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Obiettivo15.Valorizzazione.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

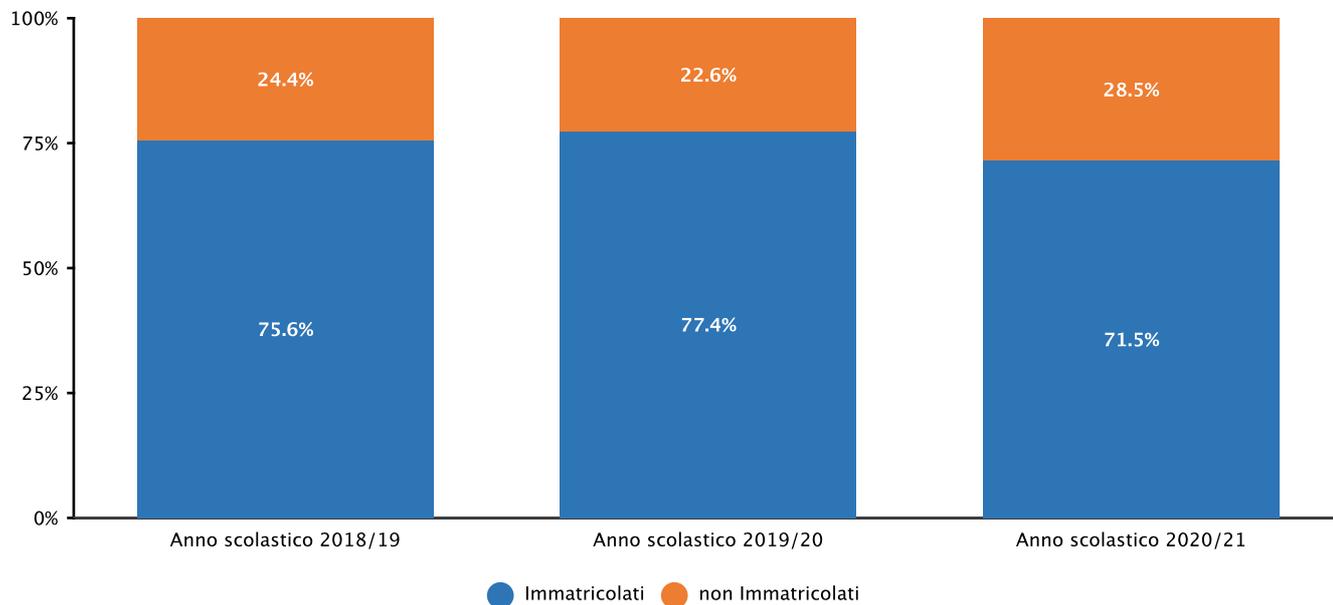
Attività di orientamento in ingresso, anche online  
Attività di orientamento in uscita

### Risultati raggiunti

In considerazione del contesto fortemente vincolante, i risultati possono essere considerati positivi. Come prospettiva di sviluppo il Liceo "Virgilio" intende potenziare le azioni pianificate di orientamento in uscita.

### Evidenze

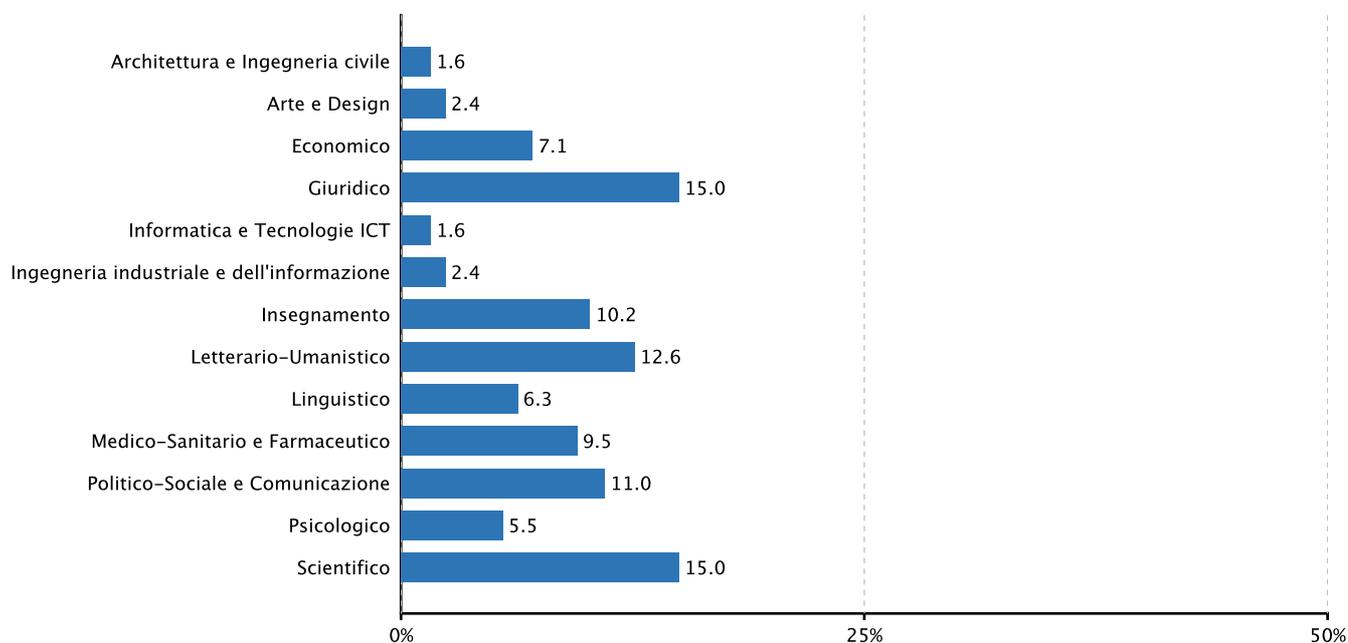
**2.4.b.1 Diplomatici che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



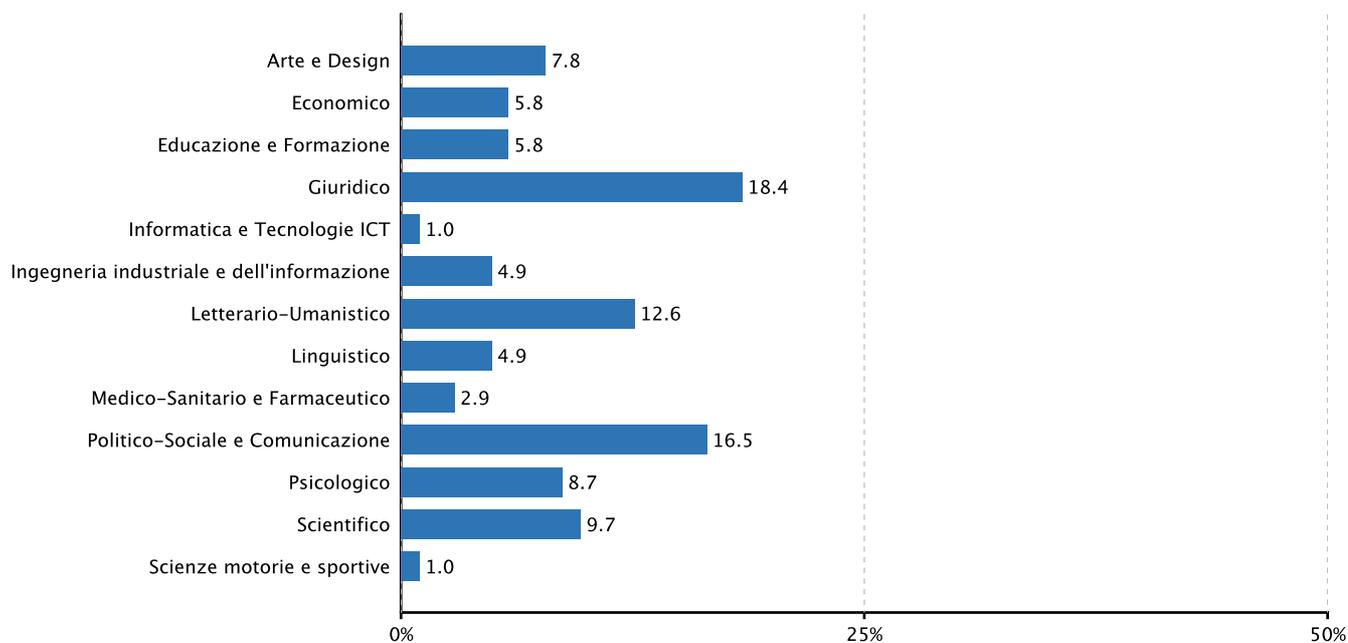


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

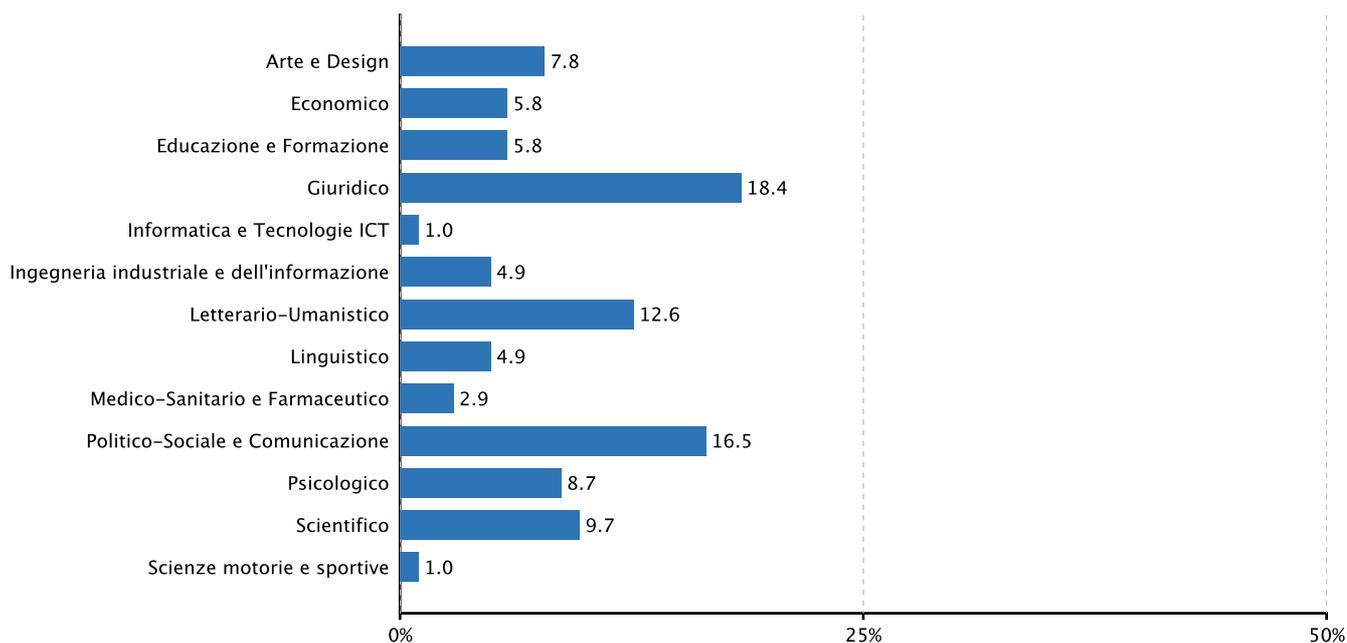
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	AVPM06000C	Campania	Italia
2019	5.4	21.5	28.0
2019	5.4	null	35.7
2019	5.4	null	9.5
2020	9.4	8.0	12.0
2020	9.4	null	39.7
2020	9.4	null	31.1

**Documento allegato**

Obiettivo17-Orientamento.pdf



## Prospettive di sviluppo

Il contesto pandemico ha determinato un'accelerazione che ha repentinamente integrato il digitale alle pratiche didattiche. La velocità con cui la scuola ha dovuto adeguarsi al contesto contingente, rispondendo alle necessarie richieste di un nuovo sistema educativo in dinamica evoluzione, determina una riflessione legata alla necessità di assumere **consapevolezza e responsabilità** nell'utilizzo di nuovi **mezzi, canali e codici di comunicazione**, affinché tali nuove forme di “sapere – saper essere – saper fare” possano essere mediate significativamente, attraverso la guida dei Docenti, ai Discenti affinché, autonomamente e padroni di un metodo sicuro, essi possano operare scelte consapevoli.

Concetti apparentemente “nuovi” sono perfettamente in linea con la pianificazione del Liceo “Publio Virgilio Marone” (patti educativi di comunità; comunità educante; dispersione esplicita; dispersione implicita) da sempre, per tradizione, attento a temi come:

- prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- diritto al successo formativo e all'istruzione permanente
- valorizzazione delle differenze
- valorizzazione delle eccellenze
- valorizzazione del merito

Il tempo richiede un'accelerazione, ma occorre diventare nuovamente "padroni" del nostro tempo. E la scuola, istituzione educante e prima agenzia di formazione, si pone il problema, con premura e responsabilmente, di creare una comunità affidabile e consapevole, in cui la vera, autentica, innovazione diviene “concedere spazio alla riflessione” **per creare nuovi ambienti di umana cooperazione e condivisione**. Si potrebbe dire: “**Festina lente**”, “**Affrettati, ma lentamente**”.

Occorre infatti riprogettare interventi e azioni anche e soprattutto alla luce della “transizione digitale”; osservare l'impatto della tecnologia sulla didattica; comprendere, per valorizzare, investendo innanzitutto sulla lettura dei testi per fornire gli strumenti di elaborazione del pensiero e di una rispettosa comunicazione: “*se nel XXI secolo vogliamo preservare una **coscienza collettiva**, dobbiamo far sì che tutti i membri della società siano in grado di **pensare bene e in maniera profonda**. Falliremo come società se non educiamo i nostri figli e non rieduchiamo tutti i nostri cittadini alla **responsabilità personale di elaborare le informazioni in maniera vigile, critica e saggia per tutti i tipi di mezzi di comunicazione**. E falliremo come società, proprio com'è successo alle società del XX secolo, se non prendiamo atto della **capacità di ragionamento riflessivo di chi non è d'accordo con noi**” (Marianne Wolf, “Lettore, vieni a casa. Il cervello che legge in un mondo digitale” (*Vita e pensiero*, Milano 2018, p. 186).*



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Monitoraggio attività progettuali Giugno 2022 a.s. 21-22